

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской
области



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4
городского округа Чапаевск Самарской
области

за 2019 год

«Утверждаю»
Директор школы
_____ И.М.Филатова
«14»марта 2020 г. приказ № 103

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4 городского
округа Чапаевск Самарской области**

за 2019 год

Содержание:

Аналитическая часть

I. Введение.....	4 стр.
II. Нормативно–правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6стр.
III. Система управления.....	8 стр.
IV. Организация учебного процесса.....	8стр.
V. Система и качество подготовки обучающихся	45 стр.
VI. Качество кадрового состава.....	52 стр.
VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническое обеспечение	53 стр.
VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	63 стр.
IX. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №4	67 стр.
X. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск ДДТ.....	71стр.
XI. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №1».....	89 стр.
XII. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №20».....	115 стр.

Аналитическая часть

I. Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск и способствует развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования. Самообследование ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск регулируются следующими нормативными документами:

- ✓ пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Самообследование позволяет провести не только анализ, но и дает оценку деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления; содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса; качество кадрового, учебно- методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегической целью школы является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно- дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

II. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской области (далее- ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск) является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области в декабре 2011 года. Учреждение функционирует в трехэтажном здании постройки 1963 года.

Юридический адрес Учреждения: 446100, РФ, Самарская область, г. Чапаевск ул. Карла Маркса, д. 12, телефон/факс 8 (84638) 2-22-12,

сайт Учреждения: <http://shkola-4chp.minobr63.ru/>

адрес электронной почты: school4_chp@samara.edu.ru

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

График работы: понедельник-пятница, 1 смена (уроки) с 8.30 до 14.50, 2 смена (уроки) с 12.30 до 16.30. Внеурочная деятельность, кружки, секции с 8.30 до 20.00. В субботу и воскресенье на базе школы работают кружки, клубы, спортивные секции.

Учредители Учреждения:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения
осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном

органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Самарской области, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Юго- Западного управления.

Учреждение имеет **Лицензию на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации**; ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует

образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы для детей. ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск имеет два структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования; СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №20» расположенное по адресу ул. Железнодорожная д.3 а , СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №1» расположенное по ул. Рабочая , д. 8., и Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – Дом детского творчества, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования (СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – ДДТ), расположенное по ул. Куйбышева, д. 12-а.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Самарской области в 2019 году:

- образовательная программа дошкольного образования — 369 воспитанников;
- образовательная программа начального общего образования — 384 учащихся;
- образовательная программа основного общего образования — 422 учащихся;
- образовательная программа среднего общего образования — 49 учащихся;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования - 4 чел.

III. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением - Общее собрание Работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет старшеклассников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения (МО): МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, технологии, музыки и изобразительного искусства.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия проходят в две смены (1,2, 5-11 классы в 1 смену, 3-4 классы во вторую смену). Начало учебных занятий в 8.30. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям, в том числе, для организации перерыва на обед. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебный план

Обучение по ФГОС НОО (1, 2, 3, 4 классы)

В первых, вторых, третьих, четвертых классах учебные планы разработаны с учётом новых требований ФГОС НОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции Приказов от 26.11.2010г.

№ 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 08.04.2015г. №1/15, от 18.05.2015г. № 507).

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает

содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части плана сбалансированы следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке,

Иностранный язык,

Математика и информатика,

Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы

религиозных культур и светской этики,

Искусство,

Технология,

Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и составляет не менее 20% от общего объема учебного плана.

В первом классе:

- русский язык - 1 час.

Во втором классе:

- русский язык - 1 час.

В третьем классе:

- русский язык - 1 час.

В четвертом классе:

- русский язык - 1 час.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

Предмет «Физическая культура» реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. С целью реализации двигательной активности в первом классе организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин. в дни, когда не проводятся уроки физической культуры, которая не входит в аудиторную нагрузку и представлена кружками «Игры на свежем воздухе», взятыми из часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В соответствии с Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры третий урок включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Обучение в первых классах проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей первых классов применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проводится три урока по 35 минут; в ноябре-декабре – четыре урока по 35 минут; в январе-мае по 4 урока в день по 40 мин.

С целью реализации образовательного плана используется учебно- методическая система «Планета знаний». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно - нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Учебный план начального общего образования 1-4 классы (по ФГОС)

Предметны е области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение на родном языке	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык				
	Литературное чтение на родном русском языке				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2
Математика и информатика	Математик а	4	4	4	4

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23

Внеурочная деятельность сформирована с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий реализуется посредством использования различных форм: экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в первых, вторых, третьих, четвертых классах организуется по следующим направлениям

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется через программы «Спортивный класс», «Плавание», «Фигурное катание», «Хоккей», «Динамическая пауза» в 1 классах. Динамическая пауза проводится в те дни, когда в расписании нет физической культуры.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Краеведение» и «Рассказы по истории Самарского края», направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей. Программа «Краеведение» направлена на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе.

Социальное направление представлено программой «Я познаю мир». Программа данного курса способствует становлению и развитию личности. В рамках программы производится диагностика развития способностей. Программа «Я и мир живой природы» направлена на развитие естественно-научной компетентности учащихся.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Шахматы», «Робототехника». Программы «Юный исследователь», «Шахматы» направлены на развитие способностей комбинировать, анализировать, планировать, на развитие логического мышления. Программа «Робототехника» развивает инженерное мышление младших школьников.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Хоровая студия».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. В 1-х классах – 5 часов в неделю. Во 2-4 х классах по 8 часов в неделю. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Направление	Наименование программы	Количество часов в неделю														
		1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	1	1	1	1											
	Спортивный класс (футбол, баскетбол, волейбол, л/атлетика, аэробика)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Фигурное катание/ Плавание							2			2			2		

Духовно- нравственное	«Краеведе ние»	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			
	«Рассказы по истории Самарског о края»												1	1	1
Социальное	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллект уальное	«Я и мир живой природы»												1	1	1
	«Юный исследоват ель»					1	1		1	1		1	1		1
	«Робототех ника»												1		1
	«Шахматы »	1	1	1	1										
Общекультурно е	ВХО «Звонкие голоса»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Итого		5	5	5	5	6	6	6	6	6	7	6	8	7	8
Итого к финансировани ю		5	5	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

100% учащихся 1-4 классов занимаются в объединениях спортивно-оздоровительного направления

Обучение в 5- 9-х классах

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и обществу в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Учебный план для 5-9-х классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

«Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. 1 час физической культуры в 5-9-х классах берется из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся, относящихся к специальной группе по физической культуре, организуются индивидуальные занятия с педагогом с последующей формой аттестации в качестве реферата.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В пятом классе:

- Биология – 1 час,
- физическая культура – 1 час.

В шестом классе:

- биология – 1 час,
- физическая культура – 1 час.

В седьмом классе:

- биология – 1 час,
- физическая культура – 1 час.
- История Самарского края -1 час.

В восьмом классе:

- краеведение – 1 час,
- русский язык – 1 час,
- физическая культура – 1 час,

В девятом классе:

- информатика – 1 час,
- физическая культура – 1 час.
- предпрофильная подготовка – 1 час.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме

русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** интегрирована в предметную область «Русский язык и литература». Предметная область

«Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». Запроса со стороны участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка нет.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах

– 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – х классах – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах по утвержденному графику.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года на основании четвертных оценок, а также годовую промежуточную аттестацию в переводных классах (5-8 классы), которая проводится по итогам образовательной деятельности по отдельным учебным предметам на основании решения педсовета школы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Промежуточная аттестация учащихся 5-х классов по ОДНКНР проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам, преподающихся 1 ч в неделю проводится по полугодиям (музыка, изобразительное искусство, география и биология в 5-6-х классах, обществознание, ОБЖ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и

выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней.

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3 –ми уроками.

График проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8-х классах со сроками и формами проведения на учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Учебный план основного общего образования 5 -9 классы (по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	28	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3
Физическая культура		1	1	1	1	1
Информатика						1
Краеведение					1	
Биология		1	1	1		
История Самарского края				1		

Русский язык				1	
Предпрофильная подготовка					1

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется в секциях «Футбол», «Баскетбол», «Спортивный клуб».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Азбука нравственности» в 5-х классах, «История Самарского края» в 6-х классах, «Информационная безопасность» в 7-9-х классах. Главной целью воспитания в данных программах является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, знакомит обучающихся с родным краем. Программы направлены на формирование духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей, умения сохранять достоинство в информационном поле.

Социальное направление реализуется через программы «Я и мир живой природы» в 5-х классах, направленную на формирование естественнонаучной компетентности учащихся, «Я познаю мир» в 6-х классах, «Школьная газета» в 8-а классе, направленные на социализацию в современном мире, «Моя карьера и профессиональное самоопределение» в 8-х классах, «Предпрофильная подготовка» в 9-х классах, направленные на осознанный выбор будущей профессии.

Программа «Деловой английский» в 7-х и 9-х классах направлена на расширение тем учебного предмета в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Общеинтеллектуальное направление представлено 6 программами внеурочной деятельности. С целью развития различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации и логического мышления реализуются программы «Шахматы» в 5-х классах, «Компьютерная графика» в 6-х классах, «Компьютерное черчение» в 7-х классах. «Моделирование 3D» в 8-х классах. Модульная программа «Юный исследователь» в 9-х классах направлена на расширение тем учебных предметов обязательной части учебного плана в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Модульная программа «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах направлена на развитие у учащихся умений использовать полученные знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, формирование навыков активного участия выпускника школы в жизни общества, развитие познавательного интереса учащихся, углубляет знания и интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Функциональная грамотность» состоит из модулей «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», каждый модуль реализуется по четвертям. Характер деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Хоровая студия» в 5-6-х классах, «Умный дом» в 7-8-х классах, «Тайны Пифагора» в 9-х классах.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о совместной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление	Наименование программы	Количество часов в неделю																
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»/«Баскетбол»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	«Спортивный клуб»												2	2	2	1	1	1
Духовно-нравственное	«История Самарского края»				1	1	1	1										
	«Азбука нравственности»	1	1	1														
	Информационная безопасность								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Я познаю мир»				1	1	1	1										
	«Я и мир живой природы»	1	1	1														
	«Школьная газета»												1					
	«Моя карьера и профессиональное самоопределение»												1	1	1			
	«Предпрофильная подготовка»															1	1	1
	«Деловой английский»								1	1	1	1				1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь» (модульная программа)															3	3	3
	Шахматы	1	1	1														
	«Компьютерная графика»				1	1	1	1										
	«Компьютерное черчение»								1	1	1	1						
	«Моделирование 3D»												1	1	1			

	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обще-культурное	ВХО «Звонкие голоса»	1	1	1	1	1	1	1									
	«Умный дом»								1	1	1	1	1	1	1		
	«Тайны Пифагора»															1	1
Итого		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	7	7	9	9
Итого к финансированию		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

255 учащихся (60%) основной школы занимаются в объединениях спортивно-оздоровительного направления

С 1 сентября 2019 года в учебный план 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности введен курс **«Функциональная грамотность»**

В соответствии с рекомендациями МОиН Самарской области для достижения обучающимися школ достойных результатов в рамках международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск выполнены следующие мероприятия:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, в системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. В соответствии с современными требованиями, все рабочие программы предусматривают деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. С 1 сентября 2019 года в рамках внеурочной деятельности, был введен курс «Функциональная грамотность» для всех учащихся с 5 по 9 класс. Функциональную грамотность преподают учителя предметники (читательскую грамотность – учителя русского языка и литературы, математическую грамотность – учителя математики, естественнонаучную грамотность- учителя биологии, географии, финансовую грамотность – учителя обществознания, математики), из которых **83%** прошли курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека.

Предмет ведется модульно: в 1 четверти -«Читательская грамотность», во 2 четверти - «Математическая грамотность», в 3 четверти - «Естественнонаучная грамотность», в 4 четверти - «Финансовая грамотность».

Количество часов, отведенных на преподавание данного курса, исходя из учебного плана, в 5- 9 классах – 1 час в неделю.

4. Разработаны рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» (на основе предоставленных программ СИПКРО).

5. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как одну из приоритетных задач по формированию выпускника школы, социально адаптированному к современным условиям жизни, умеющему применять полученные знания на практике.

6. Внесены изменения в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

7. Педагоги прошли обучение на КПК – **16 чел., работающих в 5-9 классах (60%)**

8. В план работы школы на 2019-2020 год включены педагогические советы, семинары-практикумы, заседания МО, на которых обсуждается использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых

компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, запланировано проведение открытых уроков, демонстрирующих разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность школьника.

9. Учителями-предметниками проводится работа по созданию базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся на основе методики и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методики оценки ключевых компетенций. Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, читательской и естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания.

Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

10. В план работы включены мероприятия по апробированию системы диагностики и оценки учебных достижений (ноябрь 2019 года – 7 классы; апрель, октябрь 2020 года – 8 классы, февраль, октябрь 2021 года – 9 классы).
11. Создана творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
12. В рамках реализации «Дорожной карты по формированию ФГ» проведен «День единого текста» для учащихся 6-в класса, в рамках которого для учителей школы был представлен опыт творческой группы педагогов школы по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности.
13. Творческой группой разрабатывается проект по проведению «Дня единой интегрированной темы предметного обучения школьников: Великая Отечественная война», в перспективе по другим темам.
14. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности проводится через систему «Родительского всеобуча», на котором администрация школы и учителя предлагают родителям основные рекомендации по совместной работе, направленной на достижение учащимися школы планируемых результатов.

Обучение в 10- 11-х классах

Учебный план является основным механизмом реализации ООП СОО, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы .

Для учащихся 10 – 11 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Аудиторная максимальная недельная нагрузка – 34 часов.

При формировании учебного плана ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск за основу принят учебный план по профилям из примерной основной образовательной программы СОО. Учебный план отражает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксирует формы промежуточной аттестации учащихся .

Профиль – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план 10 класса составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- обязательные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные, факультативные курсы .

Одним из важнейших направлений программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями , с учетом рынка труда Самарской области.

На основании анализа анкет обучающихся, согласованных с их родителями (законными представителями), по предполагаемому обучению после получения среднего общего образования, в 2019-2020 учебном году сформированы два класса **универсального профиля**. Организация образовательной деятельности обучающихся основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Общими для включения в учебный план универсального профиля являются предметные области «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля содержит **4 учебных предмета на углубленном уровне**: «Математика» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю), «Биология» (3 часа в неделю), Право (2 часа в неделю).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки какого-либо профиля. Таким образом, сформированы три группы, в которых на углубленном уровне изучаются предметы : «Математика», «Физика» - для одной группы, «Биология», «Математика» - для второй группы, «Право» - для третьей группы.

В классах с универсальным профилем организация образовательного процесса происходит на основе индивидуальных учебных планов. Каждый индивидуальный план составлен как ответственное предложение школы учащемуся.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; предметов по выбору;

на введение элективных, факультативных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, выделенные на изучение элективных курсов, служат для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Для реализации потребностей учащихся в изучении отдельных тем и модулей учебных предметов предлагается изучение элективных и факультативных курсов: «Биохимия», «Финансовая математика», «Нанотехнологии», «Анализ текста: теория и практика», «Деловой английский», «Циклы Российской истории», «Российская цивилизация 19 начала 20 в.в.», «Планиметрия».

В 2019-2020 учебном году в 10-х классах изучается предмет «Астрономия». Час «Астрономии» добавлен в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»».

Организация работы по предмету «Индивидуальный проект» рассчитан на 2 года обучения .

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля (учебное исследование или учебный проект). Основная задача данного курса – обеспечить обучающемуся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности, помочь старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и проектировать личностный успех.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Организация работы по ИП регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающегося ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.

Отметка за Публичную защиту индивидуального проекта выставляется по пятибалльной системе.

По окончании 10 класса с юношами проводятся учебные сборы на базе военной части в объеме 35 часов. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. От 20.04.2015г.) «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999г. № 1441 (ред. От 24.12.2014г.) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации и министра образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2015 года №322-р «Об организации учебных сборов по основам

военной службы для обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области», приказа Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Об организации и проведении учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений».

С девушками 10-х классов и юношами 10-х классов, освобожденными по состоянию здоровья от военных учебных сборов, проводятся занятия на базе школы, в объёме 35 часов.

На основании ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 класса, регулируемой «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск».

Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе по полугодиям в форме выставления полугодовых отметок с учетом текущих отметок и отметок за контрольные работы. Отметка по предмету за учебный год выставляется как среднее арифметическое между полугодовыми отметками с учетом динамики в течение учебного года и результатов прохождения годовой промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета годовая промежуточная аттестация проводится по следующим предметам в формах:

- русский язык – в форме сочинения;
- математика – в форме проверочной работы;
- история – в форме собеседования по вопросам.

Итоговая отметка за учебный период (полугодие, год) по предмету «Математика» выставляется как среднее арифметическое оценки по изучаемым модулям: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и результата годовой промежуточной аттестации .

По элективным учебным предметам применяется зачётная система оценки. Годовая промежуточная аттестация проводится при этом в форме учёта отметок «зачёт» / «незачёт»

**Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Самарской области 10 класс
(универсального профиля с профильными группами с углубленным
изучением математики, физики, права, биологии)**

Предметная область	Учебный предмет	Группа 1 (гуманитарной направленности)		Группа 2 (естественнонаучной направленности)		Группа 3 (технологической направленности)	
		Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Б	1	Б	1
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	У	6	У	6
	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2	Б	2	У	5
	Химия			Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	У	3	Б	1

	Астрономия	Б	1	Б	1	Б	1
Общественные науки	История	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2			Б	2
	Право	У	2				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	Б	3	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1
Индивидуальный проект			1		1		1
ИТОГО			26		28		31
Предметы и курсы по выбору (ЭК) (3-8 часов в зависимости от ИУП обучающегося)							
Планиметрия			1				
Финансовая математика			2				
Биохимия			1				
Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ			2				
Анализ текста: теория и практика			2				
Деловой английский			2				
Циклы Российской истории			1				
Российская цивилизация 19-20 века			1				
Нанотехнология			1				
Всего			34				
Внеурочная деятельность			3				
Итого			37				

Учебный план внеурочной деятельности 10 класса

План внеурочной деятельности является частью УП СОО и включает следующие направления деятельности:

- организация деятельности ученических сообществ;
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- организация воспитательных мероприятий.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание учебного плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 200 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных

детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей»
- «Клубный путь»
- «Демократический проект»

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы направлена на вовлечение учащихся старшей ступени к участию в олимпиадах, организованных Вузами, научно-практических конференциях, в том числе, дистанционных.

В рамках универсального профиля в 1-м полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов, на основе интеграции и сетевого взаимодействия с производственными организациями г.о. Чапаевск организуется подготовка к профессиональным пробам.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **универсальным профилем: группами внутри профиля: технологической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.**

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (проект «Мир профессий», «Мы вместе», «Старшие для младших»).

Учебный план внеурочной деятельности 10 класс

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	5	17		22
Осенние каникулы	10		15	25
2-е полугодие	5	18		23
Летние каникулы	15		20	35
ИТОГО	35	35	35	105

Учебный план внеурочной деятельности 10 класса ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаяевск

	1-е полугодие	Осенние каникулы	2-е полугодие	Летние каникулы	ИТОГО
Жизнь ученических сообществ	1.«Фестиваль фестивалей»- «Старт в науку» 3 ч 2.«Клубный путь»Волонтерское движение «Планета здоровья»- 1 ч 3. «Демократический проект» - «совет старшеклассников» -1 ч	1.«Фестиваль фестивалей»- «Старт в науку»- 4 ч 2.«Клубный путь»Волонтерское движение «Планета здоровья» - 3 ч 3. «Демократический проект» - «совет старшеклассников» - 3 ч	1.«Фестиваль фестивалей»- «Краеведческое объединение «Память»»- 1 ч 2.«Клубный путь»Волонтерское движение «Сдай ГТО»-3 ч 3. «Демократический проект» - «Мы вместе» -1 ч	1.«Фестиваль фестивалей»- «Краеведческое объединение «Память»» -6 ч 2.«Клубный путь»Волонтерское движение «Сдай ГТО»-5 ч 3. «Демократический проект» - «Мы вместе» -4 ч	35
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	1. Научное общество учащихся: работа с одаренными и детьми (русский язык, математика, физика, обществознание, биология, физическая культура)- 10 ч 2.Турнир М.Ломаносова- 4 ч 3.Профессиональные пробы -3 ч		1.Экскурсии на предприятия: 15 ч - мед.учреждения; -АО «ЧОЗИП» -ООО «Делфай» - адвокатская контора 2.Защита проекта «Мир профессий»- 3ч		35
Воспитательные мероприятия		1.Посещение историчес		Проект «Старшие для	35

ЯТН		ких музеев г.о. Самара, г.о. Чапаев ск «Край в котором я живу» 10 ч 2. Социаль ная акция «Параду памяти посвящает ся» 5 ч		младших» 10 ч 2. КТД «Подари вещам вторую жизнь» 10 ч	
Всего	22	25	23	35	105

Пояснительная записка
к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
№4 городского округа Чапаевск Самарской области
для 11 класса (ФК ГОС).

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 городского округа Чапаевск Самарской области разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями) Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 10.11.2011 №2643, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506);

Приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» , (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с (изменениями и дополнениями)

Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № **ИК-1494/19** «О введении третьего часа физической культуры».

Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД **583/19** «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № **09-1774** «О направлении учебно-методических материалов по физической культуре».

Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. **№ 115** (с изменениями: приказ №3 от 09.01.2017г., приказ № 315 от 17.12.2018г.)

Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. № **825-ту** «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск

Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)

В структуру учебного плана входят инвариантная часть, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного

образовательного стандарта, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории России, и вариативная часть, обеспечивающая реализацию компонента образовательного учреждения и отвечающая целям учета национальных и местных общекультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Введен третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Часы вариативной части учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных курсов, модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования.

На третьей ступени общего образования организуется обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В задачу старшей школы, помимо продолжения и углубления общего образования,

входит развитие общеучебных навыков, овладение элементами самостоятельной научной, учебной и экспериментальной (практической) деятельности.

Выбор различных сочетаний учебных предметов и элективных курсов, определенных для достижения личностно значимых образовательных результатов, дает возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов, то есть составить свою индивидуальную образовательную траекторию.

Образовательные предметы в учебном плане 11 класса представлены на базовом и расширенном уровнях. Преподавание предметов на расширенном уровне, предполагающем увеличение объема содержания образования и времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, осуществляется в соответствии с Программами для общеобразовательных школ: образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Физика» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Русский язык» - 2 часа, «Химия» - 2 часа

Общеобразовательным учреждением предложено избыточное количество элективных курсов, среди которых учащиеся выбирают от 2-х до 4-х. Выбор элективных курсов обусловлен:

- подготовкой конкурентоспособных к поступлению в высшие учебные заведения выпускников, так как нацелен на дополнительную подготовку учащихся по непрофилирующим предметам школьной программы;
- результатами мониторинга выбора предметов государственной (итоговой) аттестации.

На проектную деятельность учащихся предусмотрены часы учебного плана в рамках предметных областей. Проекты выполняются учащимися и в рамках модульного курса **«Основы проектирования»**.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся в 10-11 классах по пятидневной учебной неделе в 1 смену. План составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса учащихся и родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ СОШ №4
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 11 класс

Название предмета, дисциплины		Уровень изучения	
		базовый	расширенный
Инвариантная часть			
Обязательные учебные предметы федерального компонента			
Русский язык			2
Литература		3	
Иностранный язык (английский)		3	
Математика	Алгебра и начала анализа		4
	Геометрия	2	
История		2	
Обществознание (включая экономику и право)		2	
Естественнознание	Биология		2
	Химия		2
	Физика		2
Физическая культура		3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору ОУ и обучающихся			
География		1	
Информатика и ИКТ		1	
Всего		18	12
Обязательные учебные предметы регионального компонента			
Основы проектирования			1
Итого			31
Элективные курсы (2-4 ч. По выбору ученика)			
1. Секреты художественного слова. Практикум			1
2.Решение задач по общей химии повышенного уровня			1
3.Циклы Российской истории			1
4.Исследование ультразвука низкой частоты			1
5.Измерение физических величин			1
6..Планиметрия			1
7.Право			1
8. Измерение физических величин			1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка			32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34

Обучение детей с ОВЗ

Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, с целью удовлетворения образовательных потребностей в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск ведется индивидуальное обучение детей на дому. С согласия родителей и по заключению психолого- медико- педагогической комиссии, при наличии справки ВК учащиеся с ОВЗ обучаются на дому: по АООП НОО, по АООП ООО, по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью).

С 1 сентября 2019 года в 10 классе реализуется ФГОС СОО

Система работы по реализации ФГОС СОО	
- алгоритм определения профиля и предметов для углублённого изучения	1. Перед введением профильного обучения в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения на уровне ОО. На данном уровне образования определяется вектор построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута, к реализации которого обучающиеся приступают на уровне СОО. Реализуются направления профориентационной деятельности: - профессиональное просвещение, включающее профинформирование; - профессиональная диагностика (анкетирование, тестирование, диагностика склонностей и интересов обучающихся); - индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии; - профессиональные пробы и общественно-полезная деятельность, - участие в окружной Ярмарке учебных мест. 2. Проведено родительское собрание совместное с учащимися, на котором представлена модель профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО. 3. Проведено анкетирование учащихся (совместная работа с родителями) по изучению предпочтений учащихся 9-х классов после получения ОО. 4. Проведен анализ анкет. 5. Проведено собеседование с учащимися, которые планируют обучение в 10 классе (выясняется информация о Вузе, о приоритетных предметах для поступления в Вуз). 6. На основе запроса каждого ученика сформирована Модель профильного обучения, предусматривающая возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и обеспечивающая гибкую систему формирования индивидуальных учебных планов. 7. Сформировать один класс: универсальный профиль, в котором три группы: - технологической направленности с изучением на углубленном уровне математики, физики, - социально-экономической направленности с изучением на углубленном уровне права, - естественнонаучной направленности с изучением на углубленном уровне математики, биологии. Каждому учащемуся предложен перечень элективных курсов, из которого он может выбрать тот курс, который ему необходим и в таком количестве, чтобы не выходил за предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе (34 ч.)
- формы работы с	1. Информирование через проведение родительских собраний

детьми и родителями	2. Анкетирование 3. Индивидуальное консультирование 4. Собеседование 5. Размещение информации на школьном сайте 6. Разработка Памятки «Профильное обучение»
- повышение квалификации педагогов	Основной ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО. 1. Создана комплексная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО - семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО ; - тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО ; - заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС СОО; - участие в конференциях, мастер-классах, круглых столах по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО. 2. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителей, ведущих обучение на углубленном уровне. Результат: 100% педагогов прошли КПК по реализации программ профильного обучения
- обеспеченность учебниками	100% в соответствии с Федеральным перечнем
- анализ деятельности педагогов	Анализ системы условий, необходимых для введения профильного обучения на уровне СОО, включает анализ кадрового ресурса : анализ имеющихся кадровых ресурсов реализации ООП СОО ; • установление степени их соответствия требованиям ФГОС, • выявление проблемных зон у конкретного педагога и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1, 4 и 5 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Воспитательная система

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В системе единого пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. На территории школы работали 8 кружков и секций сторонних структурных подразделений и 4 кружка вели школьные учителя. Под руководством педагогов ребята принимали участие в городских, окружных, региональных конкурсах.

Не менее важна и социально-оздоровительная направленность работы. Ребята посещают МБУ МЦ «Выбор» (по профилактике вредных привычек). Занимаются в различных спортивных секциях школы и города. В систему воспитательной работы включена сеть городских учреждений дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. Среди них ДЮСШ №2, ДЮСШ № 1, Дом детского творчества, центр «Семья» и др.; школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, общественными организациями. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и центром «Семья» – это возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательную деятельность, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала интересной и полезной.

Достижения обучающихся в 2019 году.

Городской уровень					
№ п/п	Название конкурсов, олимпиад, конференций	Класс	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Результат участия
1	Городской этап областного конкурса «Олимпийское образование России 2019» (7.02.2019 г)	10	2	2	III место III место
2	Городская квест-игра «Властелин Здоровья» (3.04.2019)	4-Б	6	1	2 место
3	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», этап «Защита проектов», (24.04.2019 г)	4-А	4	1	I место
4	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», (24.04.2019 г)	4-А	4	1	III место
5	Городские соревнования, посвящённые Всероссийскому Дню Юнармейца, (26.04.2019)	10	6	1	II место
6	Городской конкурс рисунков «Моя семья», номинация «Мужская профессия»,	5-А, 5-Б	5	1	Лауреат I степени

	(13.05.2019 г)				
7	VIII Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя семья»	2	3	-	участие
8	II городская экологическая игра «Зелёная планета»	5	6	1	3 место
9	Городские соревнования по баскетболу среди <i>юношей</i> ОО в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Самарской области сезона 2019-2020.	10-11	6	1	2 место
10	Городские соревнования по баскетболу среди <i>девушек</i> ОО в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Самарской области сезона 2019-2020.	10-11	6	1	2 место
11	Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди <i>юношей</i> ОО г.о. Чапаевск турнира Самарской области «Стритбол в школу» в 2019 г	10	6	1	1 место
12	Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди <i>девушек</i> ОО г.о. Чапаевск турнира Самарской области «Стритбол в школу» в 2019 г	10	6	1	1 место
13	Городской этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь 2019 г)	6-А, 9-А	3	3	1 место, 2 место, 2 место
14	Городской этап Всероссийского	11	1	1	2 место

	конкурса сочинений (сентябрь 2019 г)				
15	Городской конкурс « Чапаевская Матрёшка » (14 сентября 2019 г)	3-А, 4-Б, 5-Б, 9-А	14	2	2 место, 3 место
16	Городской конкурс « Урок доброты », номинация «Творим добро вместе» (18 ноября 2019 г.)	3-А			1 место
17	Территориальный этап регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся « #Вместе Ярче 2019» (4.12.2019 г)	11	1	1	1 место,
18	Городской конкурс фотографий « Лето на 5+ » в номинации «Моя семья в путешествии» (сентябрь 2019 г)	5-А, 4-В	2	2	1 место, 1 место
19	Городской конкурс фотографий « Лето на 5+ » в номинации «Моя семья на активном отдыхе» (сентябрь 2019 г)	4-В	1	1	1 место
20	Городской конкурс ЮИД « Это безопасное детство », (26 октября 2019 г)	5-А	10	1	3 место
21	Городской конкурс агитбригад « Навигатор здоровья », (29.01.2010 г)	5-А	10	1	2 место
Окружной уровень					
1	Окружной этап областного конкурса « Олимпийское образование России 2019 » (6.03.2019 г)	10	2	2	III место II место
2	Окружной конкурс « Гербом и флагом России горжусь! »				участие
3	Окружной конкурс проектной деятельности	2-А, 4-Б	4	1	I место

	«Рукотворные шедевры» (25.03.2019 г)				
4	Окружная научно-практическая конференция младших школьников и учащихся 5-6 классов в секции «Психология и экология» (03.2019 г)	5-А	1	1	I место
	XIII Открытый окружной творческий конкурс «Созвездие талантов»	10-11, 8-9	2	-	участие,
	Окружной конкурс «#Вместе ярче» 2019. Номинация «Творческие и исследовательские проекты»	11	1	1	1 место
	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь 2019 г)	9-А	1	1	3 место
	Окружной экологический фотоконкурс «Эко-объектив» Номинация «Эти забавные животные»:	5-А	1	2	2 место, 3 место
	Окружной экологический фотоконкурс «Эко-объектив» Номинация «Природный пейзаж моей малой Родины»	5-А	1	1	3 место
	Окружной экологический фотоконкурс «Эко-объектив» Номинация «Чудо природы»	5-А	1	1	2 место
	Окружной фестиваль «Златоустая Анна всея Руси...» (по творчеству А.Ахматовой) в номинации «Конкурс	6-А	1	1	3 место

	рисунков по произведениям А. Ахматовой» (октябрь 2019)				
	ХIII Открытый окружной творческий конкурс «Созвездие талантов» (6.11.2019)	10-11, 8-9	2	-	участие,
	Окружной этап областного конкурса «Парад Памяти»	5-А, 4-В	2	2	3 место, 1 место
Областной уровень					
1	Областной конкурс «Олимпийское образование России», кубок «ДЮЦРФКС», 15.03.2019 г	10	1	1	победитель кубка
2	Областной конкурс «Олимпийское образование России», 15.03.2019 г	10	1	1	II место
3	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения. 6.03.2019	8-А	4	участие	
4	Областной конкурс творческих работ «Новое ТС» в номинации «Лучшая работа по декоративно-прикладному творчеству», (17.12.2019 г)	9-А	1	1	1 место,
5	Областной конкурс творческих работ «Новое ТС» в номинации «Лучшая работа по изобразительному творчеству», (17.12.2019 г)	9-А	2	2	1 место, 3 место ,
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский конкурс «Школа без границ», номинация «Мой	8-А	2 чел	участие	

	наставник»				
2	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (18 сентября 2019 г)	7-А	4	участие	
3	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (2 октября 2019 г)	3-А	4	участие	
Международный уровень					
1					

Реализация национального проекта «Образование»

В школе получает развитие новое направление «Робототехника», что позволяет ребятам развивать техническое мышление. В рамках **национального проекта «Образование»** с сентября 2019 года учащиеся 5-8 классов занимаются в обновленных кабинетах технологии, в которые поставлено инновационное оборудование по региональному проекту **«Современная школа»**. Оборудование используется не только на уроках технологии, но и во внеурочной деятельности. В 6-8 классах открыты новые модули внеурочной деятельности: «Компьютерная графика и дизайн», «Компьютерное черчение», «Умный дом» и др.

Организация питания школьников

В школе организовано горячее двухразовое питание за счет средств родителей (законных представителей) в соответствии с графиком. Для питания учащихся имеется помещение, соответствующее санитарным нормам и правилам. Питание осуществляет ИП Суханова Е.А. в соответствии с меню, согласованным с начальником Территориального отдела Управления Федеральной службы Роспотребнадзора по Самарской области в г. Чапаевске. В ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск разработаны и утверждены директором инструкции по технике безопасности и правилам поведения. Ежегодно утверждается график проведения инструктажей (по необходимости проводятся внеплановые инструктажи). Результат проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажа.

Охват обучающихся образовательных организаций горячим питанием май 2019 года г.о. Чапаевск

Наименование	Количество обучающихся в образовательных организациях	Охват горячим питанием			
		Всего (%)	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
1	3	4	5	6	7
Всего обучающихся в общеобразовательных организациях (сумма строк 02-03):	855	706 (82,5 %)	341	265	100
в том числе:	384	359	153	106	100

1-4 классы					
5-11 классы	471	347	188	159	0

V. Система и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.

Учебный год	Обученность			Обученность на «4» и «5»		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2016-2017	100	100	100	59	50	56
2017-2018	100	100	100	61	45	52
2018-2019	100	99,9	99,9	58,4	55,9	49,1

В начальной школе на конец 2018-2019 учебного года обучалось **384** человека. Все учащихся 1 ступени успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В основной и средней школе на конец 2018-2019 учебного года обучались **422** учеников. Успешно окончили учебный год **421** учащихся. Учащийся 7 класса переведен в 8-й класс с академической задолженностью. Т.о., уровень обученности по школе составил 99,9 %.

На **отлично** закончили 2018-2019 учебный год 63 учащихся (7%) (в 2017-2018 учебном году - 78 человека (11 %)). Из них на 1 ступени обучения 27 человек (7%) на 8 % меньше, на второй и третьей ступени обучения 36 человек (9 %) , так же как и в прошлом учебном году.

На «**4**» и «**5**» закончили год 305 учащихся, уровень обученности на «4» и «5» по итогам 2018-2019 учебного года составил 36%, на 16 % меньше, чем в предыдущем году. Из них в начальной школе закончили на «4» и «5» учебный год 136 человек, что составляет 36%, меньше на 26 %, в основной школе 146 чел. (35%), на 8% меньше, в средней школе 23 чел. (46%), на 20% меньше, чем в прошлом году.

2018-2019 учебный год	Единица измерения	Значение
<i>Доля обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на первой ступени</i>		
58%		
Общая численность обучающихся первой ступени по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	384/279 без первых классов
Численность обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	163
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на второй ступени</i>		
40%		
Общая численность обучающихся второй ступени по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	422
Численность обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	170
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на третьей ступени</i>		
71 %		
Общая численность обучающихся третьей ступени по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	49
Численность обучающихся третьей ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам года 2018/2019 учебного года	человек	35

Учебный год	Основная школа		Средняя школа	
	Кол-во аттестатов особого образца	% от общего числа	Кол-во медалей «За особые успехи в учении»	% от общего числа
2007–2008	4	1,2	4	6,9
2008–2009	1	1,2	6	23
2009–2010	0	0	5	15
2010–2011	6	11,3	4	11
2011–2012	6	10	2	10
2012–2013	4	5	8	32
2013–2014	2	4	7	21
2014–2015	7	12	8	21
2015–2016	7	15	1	6
2016–2017	5	9	7	12
2017–2018	7	12,7	5	25
2018-2019	8	9	6	24

Всероссийские проверочные работы 2019г.



Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4 классах среди общеобразовательных учреждений Юго-Западного округа

Наименование ОУ	РУССКИЙ ЯЗЫК				МАТЕМАТИКА			
	Средний балл за ВПР (4 класс, данные ФИС ОКО)	Средний балл за учебный год (4 класс, данные ФИС ОКО)	Средний балл ОГЭ (9 класс, результаты ГИА-2019)	% обучающихся, выполнивших в ВПР задание 15(2) ¹	Средний балл за ВПР (4 класс, данные ФИС ОКО)	Средний балл за учебный год (4 класс, данные ФИС ОКО)	Средний балл ОГЭ (9 класс, результаты ГИА-2019)	% обучающихся, выполнивших в ВПР задание 12 ²
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	3,85	3,73	3,99	39	4,22	3,77	3,67	11

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов обучающихся 4 класса, уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг ОГЭ 9 класс за 2018 – 2019 учебный год по русскому языку

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	5	2	4	0	0
Получили «3»	13	23	16	29	23	26
Получили «4»	25	44	17	31	44	51
Получили «5»	16	28	20	36	22	23

Мониторинг ОГЭ 9 класс за 2018 – 2019 учебный год по математике

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	7	2	4	0	4
Получили «3»	22	39	9	16	35	22
Получили «4»	25	44	34	62	49	25
Получили «5»	6	10	10	18	5	6

Предмет	2015		2016		2017		2018		2019г.	
	ГБОУ СОШ №4	Сам. обл.	ГБОУ СОШ №4	Сам. Обл.	ГБОУ СОШ №4	Сам. обл.	ГБОУ СОШ №4	Сам. обл.	ГБОУ СОШ №4	Сам. обл.
Русский язык	4	4,2	4,25	4,2	3,9	4,2 (12)	4	4,2 (Ч.3,96)	4,09	ЮЗУ 4,12
Математика	3,6 =	3,6	3,6	3,8	3.4	3,8	3,9	3,8 (Ч. 3,9)	3,66=	ЮЗУ 3,66

Мониторинг ОГЭ за 2018 – 2019 учебный год по обществознанию

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	6	2	5	0	0
Получили «3»	16	46	31	80	19	39
Получили «4»	16	46	6	15	27	55
Получили «5»	1	2	0	0	3	6

**Динамика среднего балла в сравнении с показателями
ГБОУ СОШ №4 -2017-2019 ОГЭ 9 класс**

Предмет	Средний балл			
	2017	2018	2019	Разница
Физика	3,5	4	3,77	↓
Химия	4,6	5	4,1	↑
Информатика	3,2	3,5	3,63	↑
Биология	3,94	4	4	=
Обществознание	3,15	3	3,67	↑
Английский язык	4	3	4	↑
История			3,75	
Литература			4	

Мониторинг ГИА 11 класс 2018-2019 уч.год

Предмет	% числа учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл	Высший балл.
Математика (профиль)	72	89	54,4	88
Русский язык	100	100	67	98
Обществознание	48	80	51	94
Физика	16	98	50,76	84
История	4	75	48	67
Биология	5	100	76,4	89
Химия	5	83	63	73
Английский язык	8	100	69	84
Информатика	2	100	66	88

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В конце года проведен внутренний мониторинг сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Целью итогового контроля является определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились региональные контрольные работы по физике в октябре, марте (10 кл), по обществознанию-истории в апреле (8 кл.) Их цель – апробация дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области. Также проводились по плану пробные работы в 9, 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 10 классе в октябре проводилась контрольная работа по биологии (НИКО).

В 4-х и 5-х классах в апреле проводились ВПР на определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру.

В декабре и апреле проведено мониторинговое исследование уровня обученности по математике выпускников 11 классов, претендующих на аттестат с отличием.

Всероссийские проверочные работы

Анализ результатов ВПР и корректирующие меры по итогам анализа результатов ВПР

Издана справка по результатам проведения ВПР-2019, к которой прилагаются анализы, сделанные учителями-предметниками школы и результаты всех проведённых проверочных работ, полученные от ФИС ОКО в 2019 году.

1. Проведены следующие мероприятия по итогам анализа результатов ВПР-2019:

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Результат
1.	Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории	май 2019г.	Учитель - предметник	Учитель имеет полную картину по классу и конкретно по каждому ученику для планирования дальнейшей работы
2.	Проведение заседания ШМО: «Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета»	Май 2019г.	Председатели ШМО	План работы каждого ШМО на 2019-2020 учебный год
3.	Круглый стол по теме «Комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР	Июнь 2019г.	Татаринцев а Е.Г., зам.директора по УВР	Решение по итогам круглого стола
4.	Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов школы	Май-август 2019г.	Педагоги школы	Прохождение КПК
5.	Проведение родительских собраний по информированию родителей о результатах ВПР учащихся для возможной индивидуальной работы по подготовке с использованием ЭОР	Май 2019г.	Филатова И.М., директор школы	Проведение мастер-класса для родителей по использованию ЭОР по подготовке к ВПР
6.	Планирование в рамках ВСОКО содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в определенных классах и по определенным предметам	Июнь 2019г.	Татаринцев а Е.Г., зам.директора по УВР	План ВСОКО на 2019-2020 учебный год
7.	Проведение педагогического совета «Анализ работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год. Цель	Август 2019г.	Филатова И.М., директор школы	Решение педагогического совета в части работы по подготовке и

	и задачи на 2019-2020 учебный год(один из вопросов: анализ ВПР-2019)			проведению ВПР-2020.
8.	Составление ВШК (текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся)	Август 2019г.	Татаринцев а Е.Г., зам.директ ора по УВР	План ВШК на 2019-2020 учебный год
9.	Методический семинар по секциям : «Анализ количественных и качественных результатов ВПР: пути устранения проблемных зон»	Август 2019г.	Председате ли ШМО	Планирование коррекционной работы по устранению выявленных пробелов: организация работы на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
10.	Корректировка рабочих программ в части содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов , выявленных а 2019 году	Август 2019г.	Педагоги школы	Рабочая программа по предмету
	Внесение корректив в План внеурочной деятельности, в части организации разнообразных форм работы (кружки, секции и т.д.), направленных на развитие основ логического и алгоритмического мышления (проблемный вопрос)	Август 2019г.	Лужанская С.В., зам.директ ора по УВР	План внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов
11.	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных компетенций, организовать индивидуальную работу с такими учащимися	Август 2019г.	Педагоги школы	План мероприятий у каждого педагога
12.	Диагностика знаний, умений и	В	Педагоги	Аналитическая

	навыков учащихся в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с последующим анализом	соответстви и со сроками АКР	школы, Татаринцев а Е.Г., зам.директ ора по УВР	справка
13.	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся	В течение года	Педагоги школы	График консультаций
14.	Проведение педсовета по теме: «Стратегия повышения качества образования в условиях проведения ВПР»	Октябрь 2019г.	Филатова И.М., директор школы	Решение педагогического совета в части работы по подготовке и проведению ВПР-2020.
15.	Проведение семинара-практикума «Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности»	ноябрь 2020г.	Лужанская С.В., зам.директ ора по УВР	Рабочие материалы семинара, памятки, разработанные творческой группой педагогов
16.	Составление графика взаимопосещения уроков по МО	В течение года	Председате ли ШМО	График
17.	Круглый стол по теме «Комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР-2020»	Май 2020г.	Татаринцев а Е.Г., зам.директ ора по УВР	Решение по итогам круглого стола

VI. Качество кадрового состава

Всего -39 педагога (2019-20 уч.г.)

Высшая квалификационная категория-13 педагогов

Первая квалификационная категория-6 педагогов

Высшее образование-34 педагогов

Стаж работы более 30 лет- 14 педагогов (38%)

Всего -37 педагога (2018-19 уч.г.)

Высшая квалификационная категория-10 педагогов

Первая квалификационная категория-7 педагогов

Высшее образование-32 педагогов

Стаж работы более 30 лет- 14 педагогов (38%)

Всего -36 педагога (2017-18 уч.г.)

Высшая квалификационная категория- 8 педагогов

Первая квалификационная категория- 7 педагогов

Высшее образование-31 педагог

Стаж работы более 30 лет- 15 педагогов (42%)

VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск соответствует задачам по обеспечению реализации программ ООП НОО, ООО, СОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, разработанными с учётом особенностей реализации ООП НОО, ООО, СОО в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.

Общая площадь территории учреждения (всех помещений) — 3334 кв.м Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1963 года постройки

- 1 этаж: 8 учебных кабинетов
- 2 этаж: 12 учебных кабинетов
- 3 этаж: 9 учебных кабинетов

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Столовая/актовый зал
- Кухня 37,2 кв. м.
- 5 сан/узлов

- 2 гардероба

Объекты для организации досуга, быта и отдыха

- Актальный зал
- Библиотека, ИБЦ

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал

Иное

- Кабинет директора
- Кабинет канцелярии
- 1 кабинет заместителя директора
- Музей
- кабинет бухгалтерии
- Архив
- 2 лаборантские

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная; справочная, библиографические и периодические издания.

Перечень учебников на 2018-2019 учебный год

Составлен в соответствии с

1. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
2. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые доступны к использованию при имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО и СОО»

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Начальное общее образование					
1	Русский язык	Букварь 1 класс	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Астрель	2018
		Русский язык 1 класс	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Астрель	2018
	Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс	Кац Э.Э.	Астрель	2018
	Математика	Математика 1 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2018
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 класс	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2018

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 1 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 1 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 1 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
2	Русский язык	Русский язык 2 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2015
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс в 2-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2015
	Математика	Математика 2 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2015
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2015
	Иностранный язык	Английский язык 2 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2017
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 2 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 2 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 2 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
3	Русский язык	Русский язык 3 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2016
	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс в 3-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2016
	Математика	Математика. 3 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2016
	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2016
	Иностранный язык	Английский язык 3 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 3 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 3-4 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 3 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
4	Русский язык	Русский язык. 4 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2017
	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс в 3-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2017
	Математика	Математика. 4 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2017
	Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2017
	Иностранный язык	Английский язык 4 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2017

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 4 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 3-4 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 4 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Астрель	2015

Основное общее образование

5	Русский язык	Русский язык 5 класс в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Просвещение	2018
	Литература	Литература. 5 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 5 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2018
	Математика	Математика 5 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана - Граф	2018
	История	История древнего мира 5 класс	Вигасин А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 5 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Просвещение	2015
	Биология	Биология 5 класс Введение в биологию	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа	2018
	География	География 5 класс Начальный курс	Баринова И.И., Плешаков А. Г.	Дрофа	2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2014
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология. Технологии ведения дома 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. Индустриальные технологии 5 класс	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Студеникин М.Т.	Русское слово	2018

		5 класс			
6	Русский язык	Русский язык. 6 класс в 2-х частях.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2018
	Литература	Литература. 6 класс в 2-х частях.	Полухина В.П., Коровина В.Я.	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2018
	Математика	Математика 6 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана - Граф	2018
	История	История Средних веков 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение	2018
	История	История России 6 класс в 2-х частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Просвещение	2015
	Биология	Биология 6 класс Живой организм	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Дрофа	2018
	География	География 6 класс Начальный курс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2018
	Информатика	Информатика 6 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2014
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология 6 класс Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. 6 класс Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
7	Русский язык	Русский язык 7 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2016
	Литература	Литература. 7 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2016
	Иностранный язык	Английский язык 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2016
	Математика	Алгебра 7 класс Геометрия 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф Вентана – Граф	2017 2018
	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Просвещение	2018

	История	История России. 7 класс в 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Просвещение	2015
	Физика	Физика 7 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2016
	Биология	Биология 7 класс Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	2016
	География	География 7 класс. География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	2016
	Информатика	Информатика 7 класс	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2015
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология. Технологии ведения дома 7 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. Индустриальные технологии 7 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
8	Русский язык	Русский язык 8 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2017
	Литература	Литература. 8 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2017
	Иностранный язык	Английский язык 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2017
	Математика	Алгебра 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2018
		Геометрия 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2018
	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2018
		История России. 8 класс в 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Просвещение	2016
	Физика	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2017
	Биология	Биология 8 класс Многообразие живых	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	2017

		организмов. Животные			
	География	География 8 класс. География России. Природа.	Баринова И.И	Дрофа	2017
	Химия	Химия 8 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2017
	Информатика	Информатика 8 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2016
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Музыка	Искусство. Музыка. Учебник + CD	Наumenко Т.И., Алеева В.В.	Дрофа	2018
	Технология	Технология 8 класс	Симоненко В.Д., Электров А.А.	Вентана - Граф	2016
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А.С.	Просвещение	2015
	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2015
9	Русский язык	Русский язык 9 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2018
	Литература	Литература 9 класс в 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2017
	Иностранный язык	Английский язык 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,	Просвещение	2018
	Математика	Алгебра 9 класс. Геометрия 7-9 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Погорелов А.В.	Вентана – Граф Просвещение	2018 2014
	История	Всеобщая история. Новейшая история 9 класс История России 20 начала 21 века 9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение Просвещение	2018 2014
	Обществознание	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.	Просвещение	2017
	Физика	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа	2017
	Биология	Биология 9 класс	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Дрофа	2018
	География	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В.	Дрофа	2018
	Химия	Химия 9 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2017

	Информатика	Информатика 9 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2017
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б. О.	Просвещение	2018

Среднее общее образование

10	Русский язык	Русский язык 10 класс в 2-х частях	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	Русское слово	2018
	Литература	Русский язык и литература. Литература. 10 класс в 2-х частях.	Лебедев Ю.В	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение	2018
	Математика	Алгебра и начала математического анализа 10 класс Геометрия 10-11 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение Просвещение	2018 2018
	История	История с древнейших времён до конца 19 века 10 класс	Сахаров А.Н. Загладин Н.В..	Русское слово	2018
	Обществознание	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2018
	Физика	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2018
	Биология	Биология 10 класс Общая биология	Захаров В.Б. . Мамонтов С.Г.	Дрофа	2018
	Химия	Химия 10 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2018
	Информатика	Информатика 10 класс	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Просвещение	2018
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение	2014
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2018
	География	География 10-11 класс	Максаковский В.П.	Просвещение	2018
11	Русский язык	Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г.	Русское слово	2014
	Литература	Русская литература. 20 века 11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,	Просвещение	2014

		в 2-х частях.	Чалмаев В.А.		
	Иностранный язык	Английский язык 11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение	2018
	Математика	Алгебра и начала математического анализа 11 класс Геометрия 10-11 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2018
	История	История России и мира 11 класс	Загладин Н.В.	Русское слово	2014
	Обществознание	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2015
	Право	Право. Основы правовой культуры 11 класс в 2-х частях	Певцова Е.А.	Русское слово	2014
	Физика	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б..	Просвещение	2014
	Астрономия	Астрономия 11 класс	Воронцов – Вельяминов Б.А.	Дрофа	2017
	Биология	Биология 11 класс	Захаров В.Б.	Дрофа	2014
	Химия	Химия 11 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2014
	Информатика	Информатика 11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Просвещение	2018
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение	2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2018

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Устав ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017 г.);
- Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.);
- Положение о порядке и основаниях перевода в следующий класс, зачисления и отчисления в порядке перевода, отчисления как меры дисциплинарного взыскания и восстановления обучающихся (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.).

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План ВСОКО учебно-воспитательного процесса 2018 -2019,2019-2020 учебного года определяет следующие цели :

- совершенствование деятельности школы;
- улучшение качества образования в школе;
- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- повышение мастерства учителей.

ЗАДАЧИ:

Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса школы.

Совершенствование организации образовательного процесса.

Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

ВШК организуется по направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)

Выполнение плана ВСОКО

Направления ВСОКО	Проведенные мероприятия	Результаты
контроль за выполнением всеобщего	контроль расписания контроль организации дифференцированного подхода образовательного и воспитательного процесса контроль посещаемости, профилактика беспризорности адресная работа с детьми разных категорий	расписания уроков, ВД, кружков и секций, соответствующие требованиям СанПин, запросам и интересам участников; организация работы с группами учащихся, индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение и воспитание; отсутствие детей, не приступивших к занятиям, пропускающих занятия б/у причины, соц паспорт класса, школы; работа НОУ, предпрофильная подготовка, элективные курсы, курсы ВД
контроль за ведением школьной документации	контроль оформления классных журналов, журналов индивидуального обучения, ИД, элективов проверка электронного журнала контроль ведения л/д обучающихся проверка рабочих, контрольных тетрадей обучающихся контроль работы с дневниками	проведено 8 плановых проверок, 4 проверки выполнения программ, 4 проверки планов работы кл/рук; ежемесячно; 2 проверки (май, сентябрь); 2,4,5,9 классы по русскому языку и математике (справка); 5,8,10 –ые классы (справка)
контроль за состоянием воспитательной работы	работа с категориями детей контроль и организация занятости детей	индивидуальная работа с категориями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, приемные, сироты, беженцы и переселенцы, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на внутришкольном учете; на учете в КДН, ОДН, занятость в системе ДОП образования -643 чел, планы работы в каникулы, внеурочное время
контроль за работой педагогических кадров	аттестация педкадров	обучение каждого не реже 1 раза за 3 года в объеме не

	повышение квалификации педагогов изучение уровня преподавания отдельных учителей изучение состояния самообразования организация обмена опытом	менее 72 часов МО по обмену опытом, семинары-практикумы по плану работы
контроль за сохранением здоровья учащихся	организация горячего питания ведение листка здоровья анализ состояния здоровья контроль объема д/з контроль безопасности образовательного процесса обеспечение двигательной активности	86,1% от общего числа обучающихся; оформлен в классном журнале; учет заболеваемости класса; анкетирование 10% обучающихся, родителей, соблюдение норм объемов д/з; инструктажи при выполнении лабораторных работ, практических работ, выполнение норм использования эл средств обучения; спортивный класс в 1-3 в количестве 2 ч., 3 –ий 1 час физкультуры, физминутки, Дни здоровья
контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)	контроль знаний, оценка качества образования	входной, текущий, итоговый контроль, ГИА ,ВПР, мониторинг в 3,5,7,классах по линии МОиН, промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

Заключение: результаты самообследования ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск за 2019 год свидетельствуют о том, что содержание и качество образования в целом, подготовки выпускников в частности, соответствует требованиям ФГОС, показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют заявленному типу и виду.

Исходя из достигнутых результатов, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск формулирует задачи на новый период 2020 года, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки (100% успеваемость; сохранение 45% качества по школе в целом и по отдельным учебным предметам) за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
 3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников – не менее 10% участвующих на всех этапах);
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся (участие в различных конкурсах и соревнованиях не менее 5% обучающихся);
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся (охват внеурочной, исследовательской, проектной деятельностью не менее 85% учащихся; 100% выпускников - продолжение обучения в ССУЗах, ВУЗах по выбору учащихся).
 4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей (проведение не менее 1 мероприятия в четверть);
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентации портфолио педагогов, результатов их деятельности (не менее 1 раза в четверть в каждом МО).
 5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ (не реже 1 раза в четверть)

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,88 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7человек/ 12,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	843человека /99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	97 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	848 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 27%
1.29.2	Первая	7 человек/ 1940%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317 человек/ 37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

Х.Отчет о результатах самообследования

**СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества
городского округа Чапаевск**

Самарской области

за 2019 г.

Пояснительная записка

Самообследование организации дополнительного образования детей направлено на определение качества образования, выявление удовлетворенности потребителей образовательными услугами, предоставляемыми в образовательной организации.

Отчет составлен на основании ст. 29, п.3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (пункт 7 изменен 20 января 2018 г).

Отчет состоит из 2-х разделов:

1. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения
2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию. (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2019 год

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения.

Название образовательного учреждения согласно Уставу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 – Дом детского творчества городского округа Чапаевск Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования
Сокращенное (краткое) наименование СП:	СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск Самарской области.
Учредитель	Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области
Юридический адрес	446100, РФ, Самарская область, город Чапаевск, ул. К.Маркса, 12
Фактический адрес	446100, РФ, Самарская область, город Чапаевск, ул. Куйбышева, 12а
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от №510-16 от 15.02.2016
Контактная информация	телефон: 8-846-39-2-53-78 WWW-сервер(сайт) http://ddt-chp.ucoz.ru/index/0-2 E-mail: DDT12A@yandex.ru

Деятельность СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества г. Чапаевск в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании РФ», уставом учреждения, учебным планом,. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

В прошедшем учебном году, работая над реализацией **цели** по созданию образовательной среды, обеспечивающей качественное дополнительное образование для развития способностей обучающихся, ориентированных на общечеловеческие нравственные ценности, способных к успешной самореализации в соответствии с современными требованиями общества, педагогический коллектив Дома детского творчества решал следующие **задачи**:

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и характером потребностей;
- создать оптимальные условия для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через формирование позитивной мотивации педагогов дополнительного образования и детей в их реальной и перспективной деятельности;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий
- работать над формированием профессионального сообщества, ориентированного не только на максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, но и на проектирование, прогнозирование этих интересов и потребностей;
- развивать взаимодействие и сотрудничество со всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в посредством реализации дополнительных образовательных программ по 6 направленностям.

- ☐ технической,
- ☐ естественнонаучной,
- ☐ физкультурно-спортивной,
- ☐ художественной,
- ☐ туристско-краеведческой,
- ☐ социально-педагогической.

В соответствии с Распоряжением МОиНСО № 592-р от 28.06.2019 «Об опорных центрах дополнительного образования детей, созданных на базе государственных (муниципальных) образовательных организаций Самарской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе структурного подразделения Дома детского творчества создан Опорный модельный центр дополнительного образования, который курирует деятельность структурных подразделений, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс организуется на основе программ дополнительного образования, которые ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры.

В Доме детского творчества реализуются типовые (примерные), модифицированные (адаптированные) и авторские образовательные программы.

Количество реализуемых программ по типам

	Тип программы	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Естественно научная	всего
СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества	авторская	-	-	-	1	1	-	2
	адаптированная	11	10	8	-	7	1	37
	типовая	-	-	2	-	-	-	2
Итого		11	10	10	1	8	1	41

Д
а
н
н
ы
е
т
а
б
л
и
ц
ы

показывают следующее: из 41 реализуемых программ 2 являются авторскими. По авторским программам работают Оришко А.В., Оришко В.В., Прокофьева Ю.С.

Содержание в образовательных программ в 2018-2019 учебном году педагогами были скорректированы и приведены в соответствие с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ от 28.06.2019.

Характеристика основных участников образовательного процесса Контингент обучающихся

Важным показателем доступности и востребованности дополнительного образования является охват его услугами различных возрастных категорий детей преимущественно – от 5 до 18 лет.

В соответствии с Государственным заданием в 2018-19 учебном году охвачено 2933 обучающихся.

Одним из показателей, характеризующим контингент обучающихся, является его сохранность.

Процент сохранности контингента обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года составляет 100 %, что идентично показателям предыдущих лет.

Образовательными услугами охвачены все возрастные группы детей и молодежи. Устойчивой тенденцией, сложившейся в СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества,

является выдержанная пропорциональность у возрастных групп: младшие школьники, обучающиеся 5-8 классов и старшеклассники, что указывает на стабильность жизнедеятельности детских объединений.

Динамика изменения количества обучающихся по возрастам:

Возраст воспитанников	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
5-9	794	807	835	989
10-14	1693	1648	1646	1505
15-17	411	431	427	415
17 и старше	35	17	25	24
Итого детей	2933	2933	2933	2933

Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что по возрастным группам происходит количественное увеличение среди детей 5-9 лет. Увеличение детей дошкольного возраста прошедшем учебном году произошло в результате охвата детей дополнительным образованием в дошкольных учреждениях города.

2018-2019 учебный год для многих педагогов Дома детского творчества и их воспитанников стал «победным» в конкурсах различного уровня.

Талантливая молодежь постоянно находится под особым вниманием у педагогов Дома детского творчества. Проявить себя непросто. Кроме способностей и таланта, необходимы воля, настойчивость, поддержка педагогов и родителей. И если ребенок однажды сумел добиться победы, она будет способствовать его дальнейшим успехам.

Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Результаты
Оришко А.В., Оришко В.В.			
01.03.19	г. Сызрань	Областной военно-спортивный лагерь «Зимний рейд» Соревнования в виде «Физическая подготовка» (ст. категор.)	3 место коман. призер
01.03.19	г. Сызрань	Областной военно-спортивный лагерь «Зимний рейд»	1 место коман. призер

		Соревнования в виде «Скалодром» (ст. категор.)	
02.03.2019	г. Сызрань	Областной военно-спортивный лагерь «Зимний рейд» Соревнования в виде «стрельба из пневматической винтовки» (ст. категор.)	2 место ком. призер
02.03.19	г. Сызрань	Областной военно-спортивный лагерь «Зимний рейд» Конкурс видеожурналов	3 место коман. призер
19.04.19	п.г.т.Безенчук	Зональный этап В-С игры «Зарница Поволжья»	3 место ком призер в видах 2 место «Знаменная группа». 3 место «Презентация команды
24-25.04.19	с. Покровка, м.р. Безенчукский, Самарской обл.	XII Областные в-с- соревнования «Отчизны верные сыны»	3 место призер
29.05.19	г. Самара, спорт. зал «Локомотив»	Открытое первенство соревнований городского округа Самара по фехтованию среди мальчиков и девочек на призы ГБУ СШОР №5 «Новичок года»	3 место призер 3 место призер
14.06 2019	г.Тольятти .(ТБ «Радуга»)	XIX Региональные соревнования обучающихся Самарской области «Школа безопасности -2019» по виду «Пожарная эстафета»	2 место коман. призер
17.06.2019	Ставропольский р-н с. Жигули (р-н Молодецкого кургана	Конкурс туристической кухни в рамках 58-й областного слёта туристов и краеведов Самарской области	3 место коман. призер
18.06.2019	Ставропольский р-н с. Жигули (р-н Молодецкого кургана	Областные соревнования по спортивному ориентированию в рамках 58-й областного слёта туристов и краеведов Самарской области	2 место личн. призер 3 место. лич. Призер участник участник участник
19.06.19	Ставропольский р-н с. Жигули (р-н Молодецкого кургана	Соревнования по футболу в рамках 58-й областного слёта туристов и краеведов Самарской области	3 место коман. призер
21.06.19	Ставропольский р-н с. Жигули (р-н Молодецкого кургана	Военно-спортивная эстафетана 58 областном Слете юных туристов и краеведов Самарской области	1 место коман.призер
Афонина Людмила Петровна			
01.12.2018-31.01.2019	г.Санкт-Петербург	Конкурс «Свинка – символ года»	Диплом I ст. Лауреат Диплом I ст
01.12.2018-31.01.2019	г.Санкт-Петербург	Конкурс «Подарки для ёлочки»	Диплом I ст. Диплом 1 ст Диплом I ст
01.06.2019-01.07.2019	г.Санкт-Петербург	В гостях у сказки	Диплом I ст. Диплом 1 ст

01.06.- 01.07.2019	г.Санкт- Петербург	Морские фантазии	Диплом I ст.
01.06.- 01.07.2019	г.Санкт- Петербург	Яркие цветы	Диплом I ст.
Галушко Анастасия Владимировна			
15.02.- 31.05.19г.	Г.о. Самара	Областной конкурс методических разработок «Открытый урок»	2 место
01.02.- 30.04.19г.	Г.о. Самара	Областной конкурс творчества педагогов доп.обр. «Вдохновение», посвященный Году театра в России	3 место
Февраль 2019г.	СП ГБОУ СОШ № 4 – ДДТ г.о.Чапаевск	Окружной конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»	3 место
Горбачева Любовь Николаевна			
С 15 марта 2019 года по 30 апреля 2019 года	Академия «Арт – талант»	Международный конкурс детского творчества к Международному дню птиц «Птичьи истории»	II место I место
Со 2 апреля 2019 года по 8 мая 2019 года	«Идея» г. Оренбург	Всероссийский конкурс «Весна Победы – весна жизни»	II место III место
С 18 апреля 2019 года по 23 мая 2019 года	«Идея» г. Оренбург	V Всероссийский фестиваль творчества «Мир, в котором я живу»	I место
С 19 апреля 2019 года по 17 мая 2019 года	«Школа талантов»	Всероссийский творческий конкурс «Весна Победы»	I место
С 18 сентября 2019 года по 22 октября 2019 года	«Идея» г. Оренбург	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор сказал нам ясно: красный свет – идет опасно!»	II место III место
Елуферьева Ирина Анатольевна			
01.03.19- 04.05.19	ООО «Центр Развития Педагогике.» и «Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт- Петербург	Международный конкурс фотографии, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Животные нашей планеты»	I место I место
15.03.19- 30.04.19	ООО «Центр Развития Педагогике.» и «Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт- Петербург	Международный конкурс детского творчества к Международному дню птиц «Птичьи истории»	II место
15.03.19-	ООО «Центр	Международный экологический конкурс к	I место

05.05.19	Развития Педагогики.» и «Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург	Всемирному дню земли «В гармонии с природой»	
01.09.19-30.09.19	ООО «Центр Развития Педагогики.» и «Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург	Международный конкурс детского творчества «Вспоминая лето...»	I место
01.09.19-25.10.19	Образовательный портал «Рыжий Кот» и ООО «Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского» г.Самара	Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»	III место
01.09.19-25.10.19	Образовательный портал «Рыжий Кот» и ООО «Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского» г.Самара	Международный творческий конкурс «Бабочка-красавица, в ярком, цветном платье...»	I место
01.10.19-15.12.19	ООО «Центр Развития Педагогики.» и «Академия Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Усы, лапы и хвост!»	III место
Жданкина Оксана Аркадьевна			
5.12.18г.-1.02.19г	Г. Оренбург	Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои России моей»	Призер 3 степени
9.01.19г.-4.02.19г.	Г. Оренбург	Всероссийский фестиваль-конкурс творческих работ «Вдохновению-салют!»	Призер 2 степени
19.04.19г.-17.05.19г.	Г. Уфа	Всероссийский творческий конкурс «Весна Победы»	Призер 2 степени
27.09.19г.-12.11.19г.	Г.Оренбург	2 Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты»	Победитель 1 степени Призер 2 степени
4.10.19г.-14.11.19г.	Г.Оренбург	Всероссийский конкурс «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья!»	Призеры 3 степени

11.02.19г.- 22.03.19г.		Всероссийский конкурс методических разработок сценариев по внеурочной деятельности «Сценарий и репертуар»	Призер 2 степени №10/1 от 29.01.2019г.
7.03.19г.- 18.04.19г.		2 Всероссийский конкурс, посвященный Дню здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!»	Призер 2 степени №19 от 19.02.2019г.
сентябрь		Городской конкурс фоторабот «Лето на пять с плюсом!»	1 место
Фролова Ирина Витальевна			
19.04.19г.- 17.05.19г.		Всероссийский творческий конкурс «Весна Победы»	Диплом I степени
18.04.19г.- 23.05.19г.		V Всероссийский фестиваль творчества «Мир, в котором я живу!»	Диплом I степени
Сидоренков Игорь Анатольевич			
13-20.12. 2019	Г. Москва	Всероссийские соревнования по боксу «Памяти ЗТ СССР Б.Н. Грекова»	3 место
28.09.2019	Г.о. Самара	VIII Открытый областной турнир по боксу памяти участника ВОВ В.И. Сапрунова	1 место
09- 12.10.2019	Г. Тольятти	Открытый Кубок г.о. Тольятти по боксу среди юношей среднего возраста 2005-2006 г.р.	2 место
31.10- 02.11.2019	Кинель-Черкасский р-н	XIV межрегиональный турнир по боксу Кинель-Черкасского района	1 место
21-23. 11. 2019	Г. Самара	1-й Открытый традиционный турнир по боксу среди юношей, на призы мкр-н «Южный город»	1 место
Синицкий Александр Васильевич			
17.03.2019 г.	Г. Чапаевск	Открытое первенство г.о. Чапаевск по авиамodelьному спорту в классе моделей F2-D.	I место II место III место
19.04.2019г. - 21.04.2019г.	Поселок Прибрежный	Первенство Самарской области по авиамodelьному спорту среди учащихся в классе кордовых авиамodelей.	III место II место
19.04.2019г. - 21.04.2019г.	Поселок Прибрежный	Открытое первенство по авиамodelьному спорту среди учащихся и выставка технического творчества г.о. Самара по авиамodelьному и ракетомodelьному спорту среди школьников, посвященных Дню космонавтики.	II место III место
27.04.2019 г.	Г. Чапаевск	Первенство Самарской области по авиамodelьному спорту в классе моделей F2-D.	II место II место III место
18.05.2019 г.	Г. Новокуйбышевск	Открытые соревнования по авиамodelьному спорту в классе F2-B, F2-C, F4-B	I место II место
25.05.2019 г.	Г. Чапаевск	Открытое первенство Самарской области по авиамodelьному спорту среди учащихся в классе кордовых моделей F2-D.	I место II место
14.09.2019г. -15.09.2019	Поселок Прибрежный	Открытый кубок Самарской области (Кубок Поволжья) в классе кордовых моделей F2-A, F2-C, F4-B, F2-B	III место I место

г.			
13.10.2019 г.	Г. Чапаевск	Первенство Самарской области по авиамodelьному спорту «Закрытие сезона» в классе кордовых моделей F2-D.	III место II место
19.10.2019 г.	Г. Новокуйбышевск	Открытые соревнования по авиамodelьному спорту на переходящий кубок памяти Боброва В.Г. по кордовым авиамodelям.	I место II место
Талькова Юлия Владимировна			
С марта по 4 мая 2019	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Международный конкурс фотографии, декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Животные нашей планеты»	I место
С 10 апреля по 15 мая 2019	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Международный конкурс детского творчества «Весна, весна на улице, Весенние деньки»	I место
С 1 сентября по 25 октября 2019	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Международный конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	I место
С 1.12.2018 по 31.1.2019	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Всеройский Творческий конкурс, посвященный символу 2019 года «Свинка-символ Нового 2019 года»	I место
С 1.12.2018 по 20.2.2019	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Всеройский конкурс Детского творчества «Мой весёлый снеговик»	I место
С 1 сентября по 31 октября	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Всероссийский конкурс детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение»	I место
С 1 сентября по 25 октября	Центр развития педагогики Санкт-Петербург	Всероссийский конкурс детского творчества «Грибная пора»	II место

Успехи обучающихся Дома детского творчества в областных, всероссийских, международных мероприятиях говорят о положительном опыте работы с творчески одаренными детьми, что подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.

Анализ кадрового потенциала СП ГБОУ СОШ №4 Дом детского творчества показывает, что коллектив педагогов опытный, творческий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям 5 человек прошли

процедуру аттестации, (Афони́на Л.П., Горбачева Л.Н., Оришоко А.В., Исакова Е.Н., Уваровская Е.А.

По дополнительной профессиональной программе Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дополнительного образования)» прошли повышение квалификации- 11 человек

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ** (Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2933 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	489 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	789 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1240 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	415 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	71 человек 2,4 /%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /0,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12 человек /0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	20 человек/ 0,6%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	438 человек/ 14,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	138 человек/4,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	271 человек/ 9,2%

1.8.2	На региональном уровне	632человек/ 21,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	116 человек/ 3,9%
1.8.5	На международном уровне	195 человек/ 6,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	620человек/ 21,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	121человек/ 4,1%
1.9.2	На региональном уровне	213человек/ 7,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	134человек/ 4,5%
1.9.5	На международном уровне	177 человек/6,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	150человек/ 5,1%
1.10.2	Регионального уровня	72человек /2,45%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	17единиц
1.11.2	На региональном уровне	2единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц

1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	32человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18человек/ 56 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека 33, 3/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18, 7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18, 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24человек/ 80%
1.17.1	Высшая	11человек /34, 3%
1.17.2	Первая	8 человек /25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6человек/ 20%
1.18.1	До 5 лет	1 человек 3,1/%
1.18.2	Свыше 30 лет	15человек 47/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,1/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 28 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	32 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4человек 12,5/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	37единиц
1.23.2	За отчетный период	11 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	1единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

Выводы о деятельности СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск и перспективы его развития.

Основные результаты деятельности по итогам 2018-2019 года

свидетельствуют о стабильности и эффективности функционирования и развития учреждения. Таким образом, в качестве позитивных аспектов развития деятельности СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества можно выделить

- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личостных высот, поддержанию высокого статуса учреждения;

- непрерывное развитие целостной сети студий, объединений, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;

- результативность образовательной деятельности подтверждается: данными, отражающими стабильность детского контингента, значительными творческими достижениями обучающихся при участии в конкурсах и соревнованиях, показателями по выполнению спортивных разрядов, положительной динамикой по количеству выпускников, прошедших полный курс обучения по дополнительным образовательным программам.

- В 2018-2019 учебном году педагоги проявили высокий уровень активности и заинтересованности в повышении своей квалификации, о чем свидетельствует количество человек прошедших обучение

- В течение 2018-2019 учебного года сохранилось количество объединений и число обучающихся. , число обучающихся – 2933, сохранность контингента обучающихся по сравнению с началом учебного года: 100%.

Таким образом, анализ самообследования СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества г.о. Чапаевск свидетельствует, что содержание и направления деятельности учреждения соответствуют целям и задачам, определяемым Уставом.

**XI.Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации**

**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск -
детский сад №1, реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования**

2019 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование ОУ: Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1

Адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Рабочая, д. 8

Телефон: 8(84629)21730

e-mail: ds1katusha@yandex.ru

Сайт: <http://ds-1.ucoz.ru>

Лицензия: № 6354 от 18.12.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 510-16 от 15.02.2016 г.

Учредитель(ли): Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области; министерства имущественных отношений Самарской области

Финансирование: бюджетное

Заведующий: Зеленкина Татьяна Петровна

Режим работы: ежедневно с 7.00.-19.00.; выходные: суббота, воскресенье

Группы: 6 групп:

3 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа (2-3 года) - 28 человек
- 1 младшая группа (2-3 года) - 29 человек
- 2 младшая группа (3-4 года) - 26 человек

3 группы комбинированной направленности: для детей с нормой и детей с общим недоразвитием речи:

- средняя комбинированная группа (4-5 лет) - 32 человека
- старшая комбинированная группа (5-6 лет) - 31 человек
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 27 человек.

Всего - 40 детей с ОНР.

Количество воспитанников всего: 173

Численность педагогических работников: 11 чел.

Характеристика квалифицированных критериев педагогов:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 8 человек
- среднее профессиональное (педагогическое) образование – 4 человека
- высшая категория – 6 человек
- I категория - 4 человека
- без категории - 2 человека

Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП ДС №1) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск Самарской области., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Организацию образовательного процесса в СП ДС №1 определяют:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС №1 (ООП СП ДС №1) разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
- Режим дня
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) (АОП)

Указанные документы составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП СП ДС №1 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения.

В расписании НОД:

- соблюдается чередование НОД, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки с НОД, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество НОД в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с ООП СП ДС №1. Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности СП ДС №1.

Образовательные программы, используемые в СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС № 1

№	Название программы и технологии	В каких группах используется
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.) Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
	Парциальные программы	
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель Программы: - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	старшая комбинированная группа, подготовительная к школе группа
3	«Юный эколог» С.Н.Николаева. Данная программа имеет цель: - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
4	«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
5	Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
	Коррекционно-развивающая программа	
6	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Цель: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.	средняя комбинированная группа, старшая комбинированная группа

	Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.	
--	--	--

ООП СП ДС №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность строится на:

- адекватных возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра;
- комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Вывод:

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с ФГОС ДО, в соответствии с основными направлениями социально -экономического

развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

Оценка системы управления организации

СП ДС №1 является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Управление СП ДС №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП ДС №1 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск и функциональным задачам СП ДС №1.

Управление в СП ДС №1 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление СП ДС №1 осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании трудового коллектива, положение о педагогическом совете, положение об управляющем совете ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Система управления в СП ДС №1 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП ДС №1 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП ДС №1, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ДС №1.

Вывод:

Структура и механизм управления СП ДС №1 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников СП ДС №1.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в СП ДС №1 определяется ООП СП ДС №1 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с положением СП ДС №1 о системе оценки индивидуального развития обучающихся,

оценка индивидуального развития осуществляется с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП ДС (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР заносится в Речевую карту ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанную И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой.

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям показало достаточно хорошее качество образовательной работы в СП ДС №1 за 2018-2019 учебный год.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты освоения детьми подготовительной к школе группы образовательной программы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательно-речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года большинство детей научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи. У них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Вывод:

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Но, всем педагогам необходимо совершенствовать работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно – эстетическом развитии.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

Оценка организации учебного (образовательного) процесса

В СП ДС №1 разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения СП ДС №1: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий

разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ДС №1 осуществляется в соответствии ООП СП ДС №1. Учебный процесс в СП ДС №1 в 2019 году был организован в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в СП ДС №1 на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДС №1, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах в 2019 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Международный конкурс для детей и молодежи»	2 место	Скокова София
Международный творческий конкурс «Лето, лето к нам пришло!»	1 место	Левшук Юля
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «День защитника Отечества»	3 место	Попов Тимофей
Всероссийский конкурс «Международный женский	1 место	Мордашова Анна

день»		
Городской конкурс чтецов «Разноцветные стихи»	1 место	Складчикова Аделина
Городские мероприятия «Чапаевская Матрешка», «Елка зажигает огни», «Парад Победы»	участие	воспитанники
Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!»	1 место	Коллектив воспитанников старшей группы
Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!»	1 место	Семья Липановой Полины
VII открытый городской фестиваль «Чапаевская матрешка»	2 место	Киркина Лилиана
Социально-экологический конкурс кормушек «Тепло наших сердец»	участие	Харлапова Эльвира
Городской конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	участие	Давыдова Вероника
Городской конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	участие	Мальцева Виктория
Городской конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	участие	Митянина Виктория
Городской конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	участие	Скокова София

Участие педагогов в конкурсах в 2019 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	3 место	Леухина О.В.
Международный конкурс «Педагогическое мастерство»	2 место	Федорова Н.Г.
IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	участие	Иванова А.И., Леухина О.В.
Всероссийский конкурс «Грани педагогики»	1 место	Букреева О.Н.
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»	2 место	Семистенова Л.В.
X международная акция «Читаем детям о войне»	Участие	коллектив
Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!»	1 место	Зялина А.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!»	1 место	Иванова А.И., Леухина О.В., Илькина Т.Н., Федорова Н.Г.
Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по развитию у детей раннего возраста навыков самообслуживания, самостоятельности, уважения к труду взрослых» Номинация: «Авторское дидактическое пособие»	3 место	Илькина Т.Н., Низамиева Г.М.
Окружной фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок»	3 место	Иванова А.И., Леухина О.В.
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	3 место	Иванова А.И., Леухина О.В.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования - 2019» Номинация: «Речевое направление»	3 место	Ниськова Ю.В., Букреева О.Н.
Городской конкурс на лучшее оформление здания образовательной	3 место	коллектив

организации к Новому году «Новогодняя феерия»		
Городское новогоднее мероприятие за подготовку и проведение городского праздника «Когда зажигается елка?!»	участие	Иванова А.И.

Публикации педагогов в 2019 г.

Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации – статьи, методические пособия, программы)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
«Интерактивные игры, как средство формирования элементарных математических представлений в средней группе»	Иванова А.И.. воспитатель	статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 03.03.2019 г.
«Здоровый образ жизни семьи»	Иванова А.И.. воспитатель	статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 24.04.2019 г.
«Развиваем пальчики у детей с ОНР»	Букреева О.Н., учитель- логопед	публикация	Сайт «Академия роста», июль 2019 г
«Конструктивная деятельность с детьми подготовительной группы»	Иванова А.И.. воспитатель	статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 15.08.2019 г.
«Использование подручных бытовых предметов для игр с детьми дома»	Леухина О.В.,Иванова А.И.	публикация	Сайт «Академия роста», август 2019 г
«Изоэкология в детском саду»	Ваулина М.В.	методический материал	Электронная методическая библиотека официального сайта издания «Журнал педагог», серия ПИ №472 от 10.10.2019 г.
Мастерская для родителей «Калейдоскоп идей»	Ваулина М.В.	статья	Газета «Чапаевский рабочий» от 28.01.2020 г.
«Поет зима, ауклет...»	Ваулина М.В.	статья	Газета «Чапаевский рабочий» от 20.12.2019 г.

Организация работы консультативно-методического пункта

В 2019 г. продолжено действие консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей от 2 месяцев до 8 лет.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- оказание содействия в социализации детей.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте СП ДС№1, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей, которые не посещают детский сад о работе Консультативного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте СП ДС №1.

В рамках консультативного пункта для родителей (законных представителей) были организованы различные формы работы: круглый стол, «День открытых дверей» с показом образовательной деятельности, семинар – практикум.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно специалисты СП ДС №1 проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

СП ДС№1 укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав (без внешних совместителей)	количество
Численность работников	35
Административный персонал	1
Педагогический	12
Учебно-вспомогательный персонал	6
Обслуживающий персонал	16

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Численность педагогических	6 чел.	4 чел.	2 чел

работников (чел)			
Доля педагогических работников (%)	50 %	33 %	17 %

Уровень образования педагогических работников

	Высшая профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Без педагогического образования
Численность педагогических работников (чел)	8 чел.	4 чел.	0
Доля педагогических работников (%)	67 %	33 %	0

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В СП ДС №1 отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

В 2019 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 г.

Фамилия, имя, отчество, должность	Наименование курсов
Зеленкина Т.П. - заведующий	- СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» (18.ч) 20.05.19-22.05.2019 г. - СИПКРО «Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания старшего дошкольного возраста» (36 ч.) 10.02.20 г.-14.02.2020 г. - СИПКРО «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии требованиями ФГОС ДО» (36 ч.) 11.11.19 г. – 15.11.2019 г.
Ваулина М.В. – старший воспитатель	- СИПКРО «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (36 ч) 15.04.19 г.- 19.04.19 г.
Букреева Ольга Николаева – учитель-логопед	- СИПКРО «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» (36 ч) 01.04. - 05.04.2019г - СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере

	дошкольного образования» (18.ч) 20.05.19-22.05.2019 г. - СИПКРО «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ» (36 ч) 17.06.2019 г.-21.06.2019 г.
Семистенова Людмила Викторовна – муз.руководитель	- СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования» (18.ч) 20.05.19-22.05.2019 г. - СИПКРО «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии требованиями ФГОС ДО» (36 ч.) 11.11.19 г. – 15.11.2019 г. - ГАУ ДПО СО «СИПКРО» профессиональная переподготовка «Теория и практика работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»» (250ч) 20.09.19 г.- 20.12.19 г.

Вывод:

- педагоги регулярно повышают квалификацию;
- 83 % педагогов имеют квалификационные категории;
- работники СП ДС №1 удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В СП ДС №1 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий.

В 2019 г. дополнен учебно-методический комплект образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ДС №1.

Учебно-методические материалы СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Кол- во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u>	
1	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет..	1
2	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	1

	Ребенок третьего года жизни.	
3	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
5	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 2007	1
6	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
7	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.	1
8	Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.	1
9	Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	1
	Дидактические материалы	
10	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.	
11	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	
12	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
14	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
15	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
16	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».	
17	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».	

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Кол- во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Учебные издания	
11	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
12	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.	1
13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
14	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.	1
15	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
17	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
18	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
19	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет..	1

	Наглядно-дидактические пособия	
20	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	
21	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	
22	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
23	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
24	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Учебные издания в бумажном и электронном виде	
25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
26	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
30	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
31	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ Сфера, 2014.	1
32	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - ТЦ Сфера, 2014.	1
33	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. - ТЦ Сфера, 2015.	1
34	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	1
35	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
36	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	1
37	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	1
38	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).	1
	Дидактические материалы	
39	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
40	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
41	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
42	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
43	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	
44	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
45	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
46	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;	

	«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
47	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
48	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Учебные издания в бумажном и электронном виде	
49	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	1
50	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
51	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
52	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
53	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
54	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
55	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
56	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
57	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Дидактические материалы	
58	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	
59	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.	
60	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.	
61	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакат: «Алфавит».	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Учебные издания в бумажном и электронном виде	
62	Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
63	Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.	1
64	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование (3–4 лет). Сценарии занятий- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
65	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
66	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование (4–5 лет). Сценарии занятий -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
67	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
68	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
69	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	1
70	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
71	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
72	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1

73	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Дидактические материалы	
74	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
75	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	
76	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
77	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
	Образовательная область «Физическая культура»	
	Учебные издания в бумажном и электронном виде	
78	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
79	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
80	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
81	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
82	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
83	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
84	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	Дидактические материалы	
85	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
86	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
87	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
88	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

Вывод:

В СП ДС №1 имеется необходимое учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП СП ДС №1. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Оценка материально-технической базы

Площадь территории детского сада составляет 5230 кв.м., территория огорожена

металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для каждой группы имеются прогулочные участки, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 расположено в 2-этажном здании, в котором имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Объекты материально технической базы (кол-во)	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Кабинет руководителя (1)	1.Прием родителей и сотрудников. 2.Проведение совещаний администрации.	11 кв.м	Мебель, ноутбук, принтер, телефон, документы
Групповые комнаты (6)	1.НОД. 2. Игровая деятельность. 3. Круговая работа. 4.Оздоровительные мероприятия.	289,7 кв.м	Детская мебель, игрушки, дидактические спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, развивающие центры, интерактивная доска, ноутбук, телевизоры, магнитофоны.
Спальные комнаты (6)	1. Дневной сон.	250,3 кв.м	Спальная мебель, оборудованное рабочее место воспитателя.
Раздевалка (6)	1. Прием детей. 2. Переодевание детей. 3. Хранение детской одежды. 4. Консультирование родителей.	96,8 кв.м	Информационные стенды, шкафчики для детской одежды, скамейки для раздевания, выставка детских работ.
Моечные комнаты (6)	1. Мытье посуды	17,0 кв.м	Посуда, столовые приборы, раковина, столы, навесные шкафы, водонагреватели
Туалетные, умывальные комнаты (7)	1. Гигиенические процедуры	43,9 кв.м	Сантехника, хозяйственный инвентарь для уборки, детские горшки.
Медицинский кабинет (1)	1.Анализ заболеваемости. 2. Осмотр детей врачом – педиатром, специалистами 3. Проведение прививок.	8,7 кв.м	Мебель, материал по санитарно-просветительской работе, кушетка, медицинские весы, ростомер, холодильник, медицинский стол, медицинский шкаф. Медицинский

			материал для оказания медицинской помощи.
Методический кабинет (1)	1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека методической литературы. 3. Работа творческой группы.	11,1 кв.м	Мебель, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера, библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и раздаточные материалы для занятий, видеотека.
Музыкально-спортивный зал (1)	1.НОД по художественно-эстетическому и музыкальному развитию. 2.Развлечения, праздники.	68,6 кв.м	Спортивное и музыкальное оборудование (синтезатор, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты).
Кабинет логопеда, психолога (1)	1.Образовательная деятельность с детьми. 2.Индивидуальное консультирование родителей. 3.Психолого-педагогическое обследование. 4.Психологическое просвещение педагогического коллектива	9,6 кв.м	Библиотека логопедической и психологической литературы, игровой и наглядный материал для занятий с детьми, диагностический инструментарий.
Кабинет секретаря (1)	1. Оформление финансово-хозяйственной документации. 2. Выписка квитанций для оплаты за д/с.	9,6 кв.м	Мебель, компьютер, ноутбук, принтер, сканнер.
Прачечная (1)	1. Стирка, глажка, белья 2. Хранение раствора хлорной извести	29,7 кв.м	Стиральные машины, центрифуга, ванная, утюги, гладильная доска, хозяйственный инвентарь, шкафы для хранения белья.
Пищеблок (1)	1.Приготовление пищи	31,5 кв.м	Духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, столовые приборы, кухонный инвентарь, мойки, мясорубки, протирачная машина, и пр.
Склад для продуктов (1)	1.Хранение продуктов	20,8 кв.м	Холодильное оборудование, шкафы
Коридоры	1. Передвижение из помещений	40,71 кв.м	Информационные стенды
Лестничные клетки (2)	1.Перемещение по этажам	41,2 кв.м	
Тамбур	1. Вход в здание	15,6 кв.м	
Щитовая	1.Размещение электрооборудования электрощитов -	3,6 кв.м	Электрощиты
Подвал	1.Подведение коммуникаций	567, 0 кв.м	Коммуникации

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации

совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В СП ДС №1 в наличии имеется современная информационно-технической база: выход в Интернет, электронная почта, компьютеры и ноутбуки, принтеры и МФУ, мультимедийная установка, интерактивная доска, которые используются для повышения качества образовательного процесса, при проведении различных мероприятий с детьми и родителями, для оформления предметно – пространственной среды в группе и ДООУ.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

СП ДС №1 оснащен необходимым жестким и мягким инвентарем, посудой, которые пополняются и заменяются по мере необходимости.

Вывод:

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП СП ДС №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (83%)	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3

Кадровые (89 %)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	2
Материально-технические (88%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	1
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение.	3
Развивающая предметно-пространственная среда (92%)	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	3
	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО.	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2
Финансовые (53%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ.	3
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	0
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	1
Уровень реализации ООП ДОУ (81%)	Выше среднего. Условия реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.	71

Вывод:

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- развивающая предметно- пространственная среда: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке требуют обновления и дополнения.

-материально-технические условия: оснащенность помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в СП ДС №1 применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП ДС №1 в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития СП ДС №1

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы
1. Информационная открытость	3
1.1. Информация, представленная на сайте СП ГБОУ СОШ т№4 г.о.Чапаевск – ДС №1, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	3
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	3
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	3
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы	2,3
2.1. Общие условия Состояние помещений детского сада	3
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	2
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	1
Организация питания в детском саду	3
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	2
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	3
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО	3
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	3
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	3
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	3
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку	3
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование	3

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия	3
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	3
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	3
2.3. Кадровые условия в ДОО	3
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	3
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)	3
2.4. Материально-технические условия в ДОО	3
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	3
Игрушки и оборудование безопасны, современны	3
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	3
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	3
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДООУ через родительский комитет	3

Вывод:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья, обновление оснащения участков для прогулок, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	173 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	173 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	173 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человека /23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/23 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человека/23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человека/23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /83 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 173 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	114,5 кв.м/ 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ХII. Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные
программы дошкольного образования

за 2019 год

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ОУ	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ОУ	ds20-lastochka.ucoz.ru
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ОУ	Заведующий - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз - Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	196 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 49 детей
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОУ	Педагогический коллектив состоит из 12 человек: старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре является совмесителем <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 7 человек Высшее - 5 человек <i>Категории:</i> Высшая – 5 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2019 год:</i> - 6 человек.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ОНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе следующих программ:

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под. ред. С.Г. Шевченко.

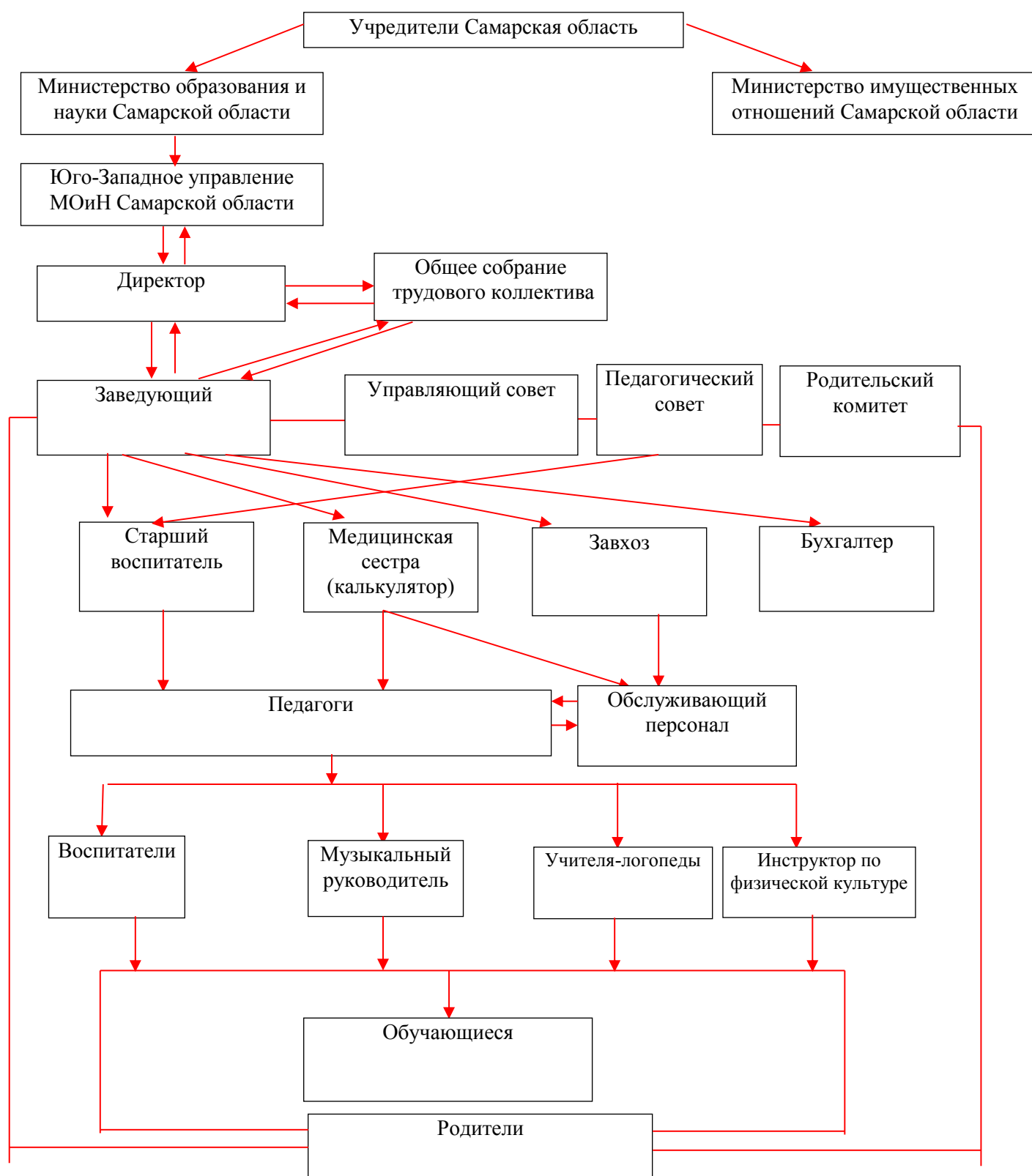
На основе ООП ДО, разработаны рабочие программы педагогов всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Парциальные программы и технологии

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя». по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет	<i>В.Каспарова, О.В. Щеповских</i>		<i>О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Л.М. Захарова</i>	Авторы программы рассматривают экологическую культуру как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самоценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.
	«Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	<i>Т.А. Сидорчук</i>	Ульяновск, ООО «МастерСтудия», 2014	<i>А.А. Нестеренко, А.Б. Кузнецова</i>	Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО.
	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	<i>Е.В. Колесников</i>	Сфера, 2016		В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.
Художественно-эстетическое	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.	<i>Слуцкая С.Л.</i>	М.: ЛИНКА – ПРЕС		Хореография позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, психического развития детей. В основе программы –

развитие			С, 2006		музыкальное движение направленное на целостное развитие личности детей 5-7 лет. Система предполагает вариативные игровые формы организации пед. процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого.
----------	--	--	------------	--	--

Оценка системы управления организации



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Она проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод:

- необходимо сформировать методическую компетентность воспитателей в повышении познавательной мотивации воспитанников;

-воспитателям скорректировать организацию педагогического процесса в сфере речевого развития дошкольников, а именно формирование навыков выразительной речи, образной и грамматической стороны речи в разных видах детской деятельности.

-продолжать создавать условия для развития инициативы и социального интеллекта дошкольников.

Оценка организации образовательного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой непрерывной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год **(утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20)**, общая идея которых - **расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.**

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2019 году

<i>Название конкурса, проекта</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников, возраст</i>
Окружной конкурс «Единая страна – доступная среда»	2 место	1 (5 лет)
Окружной этап всероссийского конкурса «Елочка живи!»	1 место, 1 место участие	1 (6 лет) 2 (6 лет) 1 (6 лет)
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (финал)	3 место	10 (7 лет)

Всероссийский конкурс «АБВГДЕйка»	1 место	1 (5 лет)
Всероссийский конкурс «Юный вундеркинд»	1 место	1 (5 лет)
Международный конкурс детского творчества «Художница зима»	3 место 3 место	1 (6 лет) 1 (6 лет)
Международный конкурс изобразительного искусства «Здравствуй осень»	1 место 1 место	1 (6 лет) 1 (6 лет)
Международный конкурс «Вспоминая лето»	1 место	1 (5 лет)
Международный конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	1 место	1 (5 лет)

Участие педагогов ОУ в конкурсах в 2019 году

<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников</i>
Областной конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ 2019 год	1 место	1
Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2019»	участие	2
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	1 место, 1 место, 1 место, 1 место 1 место	1 2 2 1 1
Окружной конкурс «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	2 место	1
Окружной конкурс «Дошкольник в лабиринте профессий»	1 место	1
Окружной конкурс "Методист-новатор"	1 место	1
Окружной конкурс «Добрая дорога»	участие	1
Окружной конкурс «Лучший мастер-класс»	2 место	2
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс-2018»	2 место	2
Окружной конкурс дидактических пособий для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Умные забавы»	2 место	1
XII Международного педагогического конкурса "Секреты профессионализма" (ИРСО "Сократ" - интернет конкурс)	1 место	1
XIII Международного педагогического конкурса "В поисках результативности" (ИРСО "Сократ" - интернет конкурс)	1 место	1
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний калейдоскоп»	2 место	1
Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство- 2019»	1 место	1

Публикации педагогов ОУ в 2019 году

- Реализация научно-технического направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Магнетизм и электричество» (сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»);
- Образовательная квест-игра для педагогов «Познавательное развитие дошкольников

- посредством технологии развивающих игр Б.П. Никитина» (сборник Третьего регионального педагогического форума ЦППО, Самара);
- «Авторские дидактические пособия как средства развития детей раннего возраста» (Всероссийский педагогический электронный журнал «Портал педагога»);
 - «ТРИЗ-педагогика как фактор успешного развития ребенка» (Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание»);
 - «Авторское дидактическое пособие «Смышленок» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста» (Всероссийский педагогический сборник);
 - «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС» (Всероссийское образовательное издание «Портал педагога»);
 - «Развитие речи и коммуникативных умений дошкольников» (Всероссийское образовательное издание «Портал педагога»);
 - Геоборд, как универсальное средство активизации речевой и мыслительной деятельности дошкольников с ОНР (Приложение к окружной газете "Вестник образования" - Поделюсь опытом. Методический сборник №1 2019);
 - Использование авторского дидактического пособия "Речевая пирамида" в развитии языковых подсистем дошкольников с моторной алалией (Сборник ЦСО "Практика инклюзивного образования в Самарском регионе" № 7 2019);
 - Развитие связной речи дошкольников с ОНР средствами технологии ТРИЗ-РТВ (сайт ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр" в разделе: Дошкольное образование. Лучшие практики);
 - Формы совместной деятельности субъектов коррекционно-образовательного процесса (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
 - Алгоритм работы по созданию мультипликационного фильма (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
 - Формы и методы работы по вызыванию подражательной речевой деятельности детей с ОВЗ (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
 - Организация эффективного вербального взаимодействия взрослых и детей в процессе конструктивно-речевой деятельности (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
 - НОД в подготовительной группе «Дикие животные осенью» (Электронный сборник «Всероссийский портал образования»);
 - Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе «Весна» (Электронный сборник «Портал педагога»);
 - «Игровые технологии, способствующие развитию ФФ строя речи формирование звукобуквенных связей» (Электронный сборник Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство- 2019»)
 - «Биоэнергопластика» (сайт ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр");
 - «Использование ЛЕГО-технологии в процессе развития контекстной речи у дошкольников с ОНР» (сайт СИПКРО, Самара);
 - «Лэпбук, как форма взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда» (Сайт «Академия роста»);
 - «Использование нетрадиционных форм активной вербальной практики в работе с дошкольниками, имеющими ОНР» (Сайт «Академия роста»);
 - «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя ДОО в процессе коррекционного

сопровождения дошкольников с ОВЗ» (Сайт «Академия роста»);

- «ЛЕГО - технология, как средство развития речи у дошкольников с ОНР» (Электронный журнал образовательного портала «Просвещение»);
- «Стимуляция речевой активности у дошкольников с моторной алалией в процессе реализации системы дидактических игр и пособий» (Сайт «Академия роста»);
- «Дополнительная образовательная программа для детей с ОНР «Логоша» (Сайт ЦСО, Самара);
- «Использование авторских дидактических пособий в развитии языковых подсистем дошкольников» (сборник Второго регионального педагогического форума ЦППО, Самара);
- «Интерактивная игра «Волшебные превращения» (Приложение к газете «Вестник образования» ЮЗОО);
- «Развитие связной речи дошкольников, имеющих ОНР, с использованием магнитной игры-ходилки» (Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», Выпуск №23);
- «Электронный образовательный маршрут для детей 6-7 лет, имеющих ОНР» (Приложение к газете «Вестник образования» ЮЗОО);
- «Мультстудия, как нетрадиционная форма работы по развитию языковых подсистем у дошкольников с ОВЗ» (Журнал №7 «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» (ЦСО);
- «Формы и методы работы по вызыванию подражательной речевой деятельности детей с ОВЗ" (Электронный сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- «Организация эффективного вербального взаимодействия взрослых и детей в процессе конструктивно-речевой деятельности"(Электронный сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в **СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20** осуществляется инновационная деятельность. Учреждение имеет статус окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО по теме: «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №192 од от 30.08.2018г.).

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках пилотной площадки разработаны следующие методические продукты:

- 1) Сборник методических материалов «Развитие связной речи дошкольников в процессе составления логических и творческих рассказов по портрету».
 - 2) Учебно-методический комплект по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе даров Фребеля.
 - 3) Сборник речевых игр и упражнений, используемых в процессе нетрадиционной театрализованной деятельности.
 - 4) Методическая разработка по развитию познавательно-речевой сферы дошкольников в процессе использования дидактического пособия «Паровозик загадок».
- Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций (представление опыта педагогов).*
- Окружное творческое методическое объединение «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников».
 - Семинар по курсовой подготовке педагогов ДОО «Разработка содержания

образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО».

- Итоговое мероприятие окружной пилотной площадки «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества».

-Региональный практико-ориентированный онлайн-семинар в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок по направлению: «Речевое развитие». Трансляция опыта работы по теме: «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества».

Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:

-Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования-2019» -1 место в номинации «Речевое направление», 1 место в номинации «Коррекционно-развивающее направление», 1 место в номинации «Художественно-эстетическое направление».

-Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог-искусство-дети» - 1 место.

-Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» - 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Моя профессия-Учитель-логопед» - 1 место.

-Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» - 1 место.

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультативно-методического пункта; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультативно-методического пункта: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

-консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;

-проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;

-проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 48. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2019 году – 6. Из них – 5 семей с детьми до 1,5 лет и одна семья с ребенком – старше 7 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

<i>Кадровый состав</i>	<i>2019 г.</i>
Всего работников	34
Административный персонал	1
Педагогический	12
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	21
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	15

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	5	3	4
Доля педагогических работников (%)	42	25	33

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	5	7	0	0
Доля педагогических работников (%)	42	58	0	0

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году

	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Агафонова Светлана Михайловна, заведующий	04.03-06.03.2019г. «Обучение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 18ч. 14.10-18.10.2019г. «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста, как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Концепцией географического образования в РФ)», СИПКРО, 36 ч. 11.11.-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36ч.
2	Вершинина Елена Николаевна, старший воспитатель	07.02-27.06.2019г. «Проектирование системы методической работы в ДОО», СИПКРО, 250 ч.
3	Яманова Тамара Васильевна, воспитатель	04.03-06.03.2019г. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «ЧРЦ», 18ч. 01.04-05.04.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие»», СИПКРО, 36 ч. 11.11-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36 ч.

4	Кондрахина Мария Александровна, воспитатель	04.03-06.03.2019г. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «ЧРЦ», 18ч. 01.04-05.04.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие», СИПКРО, 36 ч. 11.11-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36 ч.
5	Шамсутдинова Юлия Викторовна, воспитатель	11.02-15.02.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие», СИПКРО, 36 ч.
6	Бережко Ирина Юрьевна, воспитатель	11.02-15.02.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие», СИПКРО, 36 ч.

Вывод:

- 50% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 67% педагогов имеют квалификационные категории. 2 человека (17%) будут проходить процедуру аттестации в 2020 году вновь. 3 педагога будут подтверждать категорию в 2020 году.
- педагогические работники удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

п/п	Название	Кол-во
Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО		
1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А., ООП ДО «От рождения до школы» / М.: Мозаика-Синтез, 2014.	7
2	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бышева/М.: Мозаика-	1

	Синтез, 2016.	
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилунова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка Образовательной программы ДОУ. М.: «Скрипторий 2003», 2014.	1
8	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
9	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
10	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
11	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение	2
12	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс, 2000.	1
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
18	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
19	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
20	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
22	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
23	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2
24	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2
25	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
26	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
27	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
28	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
29	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.	2
31	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
32	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.-М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
33	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
35	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -	1

	М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
36	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
37	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
38	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	3
39	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
40	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
41	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
42	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
44	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
46	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
47	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез, 2010.	2
48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
50	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
51	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
52	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	4
53	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
54	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
55	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
56	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
57	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
58	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
59	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
65	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез 2016.	1
66	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5- лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1

67	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
68	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.	1
69	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
70	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
71	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2007.	3
72	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
73	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
74	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
75	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
76	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
77	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
78	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
79	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
80	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
81	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
82	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
83	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». –М.: Детство-Пресс» 2016.	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет более 80%.

Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1 младшая группа (1) Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1

Мольберт-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов,

ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

1 младшая группа (2)

Мебель: детский диван -3

Кресла детские -2

Стол письменный-1

Стул офисный -1

Столы для детей (подкова)-2

Стулья детские-33

Полка для игрушек-4

Этажерка для спортивного инвентаря-1

Стенка детская -1

Мольберт -1

Электрооборудование:

Телевизор -1

DVD-плеер-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски,

ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Вторая младшая группа

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная к школе (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-20

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Столы письменные-2

Стулья офисные-3

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-1

Стул офисный -32
 Стулья детские хохлома-30
 Стол детский хохлома-2
 Полка для методической литературы-1
 Музыкальные инструменты:
 Пианино-1
 Детские музыкальные инструменты-47
 Электрооборудование:
 Музыкальный центр-1
 Магнитофон-1
 Мультимедийный проектор-1
 Телевизор-1
 Синтезатор – 1
 Световая аппаратура для спец. эффектов - 2
 Литература о музыке и музыкантах,
 портреты русских и зарубежных композиторов,
 сборники песен и сценариев
 аудиозаписи.
 Спортивное оборудование:
 Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте,
 спортивный комплекс, кольцоброс, набор гантелей с песком.
 Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществлялась по следующим показателям:

<i>Условия реализации ООП ДО</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	3
		3

	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3 3
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических работников Уровень квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального образования Участие в окружных, областных, всероссийских и других мероприятиях, презентация опыта. Активность в профессиональных сообществах.	2 3 2 3 3
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана территории здания. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	3 3 3 1 3 2 3 2
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	3 3 2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОУ. Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОУ	1 3 0 3 2
Уровень условий реализации ООП ДО	Выше среднего	65 б/ 81%

Вывод: Условия, созданные для реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО частично, поэтому необходима работа по их оптимизации.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области:

-психолого-педагогические условия: имеется потребность в педагоге-психологе, учителе-дефектологе.

-материально-технические условия: оснащенность помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания

медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

-развивающая предметно-пространственная среда: необходимо создать условия для оснащения среды техническими средствами обучения и воспитания; создать трансформируемую среду. Организовать образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участках детского сада.

-финансовые условия: необходимо дополнительное финансовое обеспечение на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

<i>Показатели качества услуг дошкольного образования</i>	<i>Результат</i>
<i>1. Информационная открытость</i>	3
1.1. Информация, представленная на сайте ДОО, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	3
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	3
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	3
<i>2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы</i>	2,6
<i>2.1. Общие условия</i>	2,5
Состояние помещений детского сада	3
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	3
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	1
Организация питания в детском саду	3
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	2
В дошкольном учреждении выдерживаются тепловой и световой режимы	3

2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО	3
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	3
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	3
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	3
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку	3
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	3
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия	3
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	3
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	3
2.3. Кадровые условия в ДОО	2,5
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	2
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)	3
2.4. Материально-технические условия в ДОО	2,5
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	3
Игрушки и оборудование безопасны, современны	3
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	2
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	2
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет	3
Уровень удовлетворенности: выше среднего	2,8

Вывод: Анкетирование показало, что родители оценивают работу ДОО положительно, что свидетельствует о хорошем качестве оказываемых услуг. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, намечены пути улучшения качества предоставляемых услуг. Основные направления: создание условий для медицинского сопровождения воспитанников, пополнение материально-технической базы учреждения, пополнение штата педагогических работников педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 человек/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (2019 год)	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/ 42%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 42%
1.8.2	Первая	3 человека/ 25%
1.8.3	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/36 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 35%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/35%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

