

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Чапаевск Самарской области

Методическая разработка занятия по теме  
**«НАШ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

(курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»)

**Автор:** Шанина Елена Александровна,  
учитель истории

Чапаевск, 2020 год

## **Аннотация**

На сегодняшний день обучение основам финансовой грамотности становится особенно актуальным.

Каждому из нас необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он состоит? Для чего нужно его планировать? Кто и как может повлиять на достаток семьи?

Ответы на эти и другие вопросы являются важными, и актуальными в любой семье. Нужно уже в школьном возрасте формировать у детей навыки ведения семейного бюджета, показать его значение, показать негативные последствия неправильного использования собственных средств.

В данной методической разработке рассматривается деловая игра по формированию бюджета семьи. Учащиеся, используя знания, полученные в ходе занятия, научатся рационально подходить к планированию собственного бюджета. В процессе игры педагогом моделируются различные ситуации, которые дети должны разрешить.

В ходе занятия было сформировано у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Через представление конкретной ситуации было сформулировано понятие «семейный бюджет» .

Учащиеся осознали принцип ограниченности финансовых средств. Научились рационально планировать свой бюджет.

### **Цели:**

#### Обучающие:

- формировать у учащихся представление об основных операциях с деньгами;
- познакомить учащихся с основами ведения семейного бюджета;

#### Развивающие:

- научить применять полученные знания при составлении семейного бюджета;
- продолжить формировать коммуникативные навыки, логическое мышление, умение анализировать полученную информацию, высказывать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- продолжить формирование навыков работы в команде, уважительного отношения к мнению других.

**Планируемые результаты :**

*Личностные:* формировать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, самоанализ.

*Регулятивные:* определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта, учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию из текста, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

*Коммуникативные:* учиться работать в коллективе, приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и понимать речь других.

**Форма проведения урока:** игра с элементами групповой работы.

**Возрастная категория:** учащиеся 5 класса

**Оборудование:** монетки по количеству учеников, цветные жетончики, раздаточный материал с заданиями для групп.

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Организационный	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Начать наше занятие сегодня я хочу с рассказа об одной очень интересной традиции.</p> <p>Очень давно появилась такая примета. Брали монетку, чаще всего пятак, клали его в обувь, чтобы во всех делах сопутствовала удача. Сегодня на наше занятие я тоже принесла пятак и дарю их каждому из вас. Пусть каждый уберет пятак в свою туфельку на удачу.</p> <p>А чтобы узнать о чём, мы сегодня будем говорить, я предлагаю посмотреть сценку, которую для нас подготовили Данил и Настя.</p>	Настраиваются на занятие
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p><b>Данил:</b> Смотри, Настя, сколько у меня сегодня денег! Я купил в буфете три булочки и у меня осталось ещё сто рублей! Представляешь, мама с папой пообещали мне купить ещё и новый телефон. Здорово, да?</p> <p><b>Настя:</b> А мне мама дала денежку только на одну булочку. Мама говорит, что у нас «трудности в семейном бюджете».</p> <p><b>Данил:</b> А что такое семейный бюджет?</p> <p><b>Настя:</b> Честно говоря, я не знаю. Так мама говорит.</p> <p>Ребята, предположите какая сегодня тема занятия?</p>	<p>Смотрят сценку.</p> <p>Ребята высказывают свои предположения.</p>
Деятельностный	<p>Многим из вас родители дают деньги на карманные расходы. Вы можете их потратить на своё усмотрение: развлечения, сладости. Иногда, бездумно истратить деньги на какую-нибудь ненужную мелочь. А кто - то из вас задумывался над тем, сколько ваши родители тратят на ваше содержание в месяц, в год?</p> <p>Каждая семья – неповторима. Но у каждого есть свои обязанности .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем дома занимается ваша мама?</li> </ul>	<p>Ответы учеников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А что делает папа?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы можете помочь своим родителям?</li> </ul>	Ответы учеников
	Для того, чтобы приготовить еду, нужно купить...	Ответ учеников
	Для того, чтобы постирать, нужен ..., а для того, чтобы посуда была чистой, нужно иметь на кухне...	Ответ учеников
	То есть, чтобы было вкусно и чисто, нужно многое купить, а, как известно, в магазинах бесплатно ничего не даётся. Товар продается за определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись в магазине?	Ответ учеников.
	Верно, но откуда в вашей семье появляются деньги?	Ответ учеников - папа и мама работают и получают зарплату
	Да, за то, что люди работают, они получают зарплату.	Ответы учеников
	Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Итак, мы можем сделать вывод, что семейный бюджет – это...	Ученики формулируют первичное понятие семейного бюджета: «Бюджет семьи – это объём денег в семье, который учитывает доходы за определённый период времени»
	Но...Бюджет семьи состоит не только из доходов, но и из расходов, которые семья планирует сделать в течение определённого количества времени  Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Наш семейный бюджет». Работать мы будем в группах. Каждая группа – это семья.  Каждая семья должна соблюдать правила: принимая решение, учитывать мнение всех членов.  Я буду давать вам задание, а вы заполнять таблицу расходов, которая есть в каждой «семье». В конце нашего занятия нужно составить	.  Ученики делятся на группы (по цветным жетончикам)

	<p>бюджет и выяснить насколько правильно члены семьи подошли к расходам.</p> <p>(Приложение1)</p>	
	<p><i>Задание № 1 - «Идём за покупками»</i></p> <p>Как вы думаете, что такое продовольственная корзина?</p> <p>Каждая «Семья» должна выбрать из предложенного списка (Приложение 2) необходимые на месяц продукты. Но нужно учитывать мнение всех членов семьи. В таблице расходов - сделать записи.</p> <p>Ребята вы выбрали продукты на месяц. Вы молодцы.</p> <p><i>Задание № 2. «Наше меню»</i></p> <p>Теперь вам нужно составить меню семьи на каждый день недели. Используя те продукты, которые вы приобрели. Но не забывайте о том, что ваших продуктов должно хватить на месяц...</p> <p><i>Задание № 3. «К сожаленью день рожденья только раз в году!»</i></p> <p>На следующей неделе у ваших мам День рождения. Вы решили устроить праздник.</p> <p>Вам необходимо, используя карточки – варианты (Приложение 3), основываясь на своём бюджете, организовать для мамы незабываемый и полный впечатлений день.</p> <p>Молодцы! И какой же день рождения без танцев? Давайте немного подвигаемся...</p> <p style="text-align: center;"><b><i>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>«Танцуем всей семьёй»</i></b></p>	<p>Ученики выдвигают свои версии</p> <p>Ученики планируют список «покупок» и «покупают» их . Обосновывают свой выбор</p> <p>Дети составляют «Меню». Обосновывают свой выбор</p> <p>Дети планируют праздник. Обосновывают свой выбор</p> <p>Ученики выполняют движения вместе с учителем</p>

Одолела вас дремота,

*(Зеваем.)*

Шевельнуться неохота?

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись,

*(Руки вверх, потянулись.)*

Окончательно проснись.

Руки вытянуть пошире.

*(Руки в стороны.)*

Раз, два, три, четыре.

Наклониться — три, четыре

*(Наклоны туловища.)*

И на месте поскакать.

*(Прыжки на месте.)*

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

*Задание № 4 «Болезнь близкого человека»*

Случилось несчастье! Один из членов вашей семьи заболел. Вам

Дети планируют лечение. Обосновывают свой выбор

	<p>необходимо выбрать вариант его лечения. Что вы предпримете?</p> <p>(Приложение 4)</p> <p><i>Задание № 5. «Идём за обновками!»</i></p> <p>К началу весны каждый из вас решил купить для себя что-то новенькое... Итак, отправляемся в торговый центр за покупками. Но не забываем, что необходимо рассчитывать на свои доходы...</p> <p>Перед вами список товаров, которые возможно купить (Приложение 5)</p> <p>Молодцы! Сегодня мы с вами попробовали построить семейный бюджет в семьях с разными доходами и, соответственно, расходами. Вы уже, конечно, поняли, что к деньгам нужно относиться правильно и тогда проблем в семье не будет. И гораздо проще было бы, если бы в каждой семье составляли план покупок с учётом потребностей каждого члена семьи и, конечно, своих возможностей.</p>	<p>Дети планируют список «покупок». Обосновывают свой выбор.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-С каким новым понятием вы познакомились на занятии?</p> <p>-Что входит в это понятие?</p> <p>- Что такое доходы?</p> <p>- Что такое расходы?</p> <p>Я думаю, что сегодня вы многому научились и сделали для себя определенные выводы, которые помогут вам и вашим семьям избежать проблем в финансовом плане.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам «оживить» Солнышко на доске при помощи лучиков.</p> <p><b>На лучиках необходимо дописать предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня я узнал (а).....</li> </ul>	<p>Ученики отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Было интересно, потому что.....</li><li>• Теперь я знаю .....</li><li>• Я расскажу маме и папе о.....</li><li>• Мне было не интересно, потому что.....</li></ul>	
--	--	--