

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Зинина Г.Ю. *Зинина*
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
Татаринцева Е.Г.
Татаринцева
29.08.2019г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

« Утверждаю »
Директор школы *И.М. Филатова*
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ технология (универсальная линия)
для 6-8 классов

Составитель: Зинина Галина Юрьевна, технологии высшей категории

г.о. Чапаевск

2019-2020

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. ООП ООО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Изучение курса осуществляется по линии учебников

1. Учебник В.Д. Симоненко «Технология ведения дома» 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2. Учебник В.Д. Симоненко «Технология ведения дома» 7 класс – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3. Учебник В.Д. Симоненко «Технология» 8 класс – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры

дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающейся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

6 класс:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

В трудовой сфере:

- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

в мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- презентация и защита проекта изделия

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
- соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

7 класс:

Личностные результаты:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Познавательные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- достижение необходимой точности движений при выполнении операций.

8 класс:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Познавательные УУД:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Коммуникативные УУД:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома.

Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технология выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения.

Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные.

Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема4. Гигиена жилища

7класс

Теоретические сведения. Значения в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема5. Экология жилища

8класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском(дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды (на лабораторном стенде). Излучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема6. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

8класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно –практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дом. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности ,на транспорте и в быту .Электронагревательные приборы ,их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электрические приборы: телевизоры,DVD,музыкальные центры, компьютеры ,часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения . Способ защиты приборов от скачков напряжения.*

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой)сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема2. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Примеры монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работа с электроустановками ,при пополнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической системы. Сборка электрической сети цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромагнитные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оканцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехники и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасности работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия.

Технологическая карта.

Лабораторно - практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

7 класс

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно - практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объему и массе образца.

Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

6 класс

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно - практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

6 класс

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, спиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно - практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок зубилом.

Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

7 класс

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно - практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей. Обработка закаленной и незакаленной стали.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

7 класс

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их значение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вычитаемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали.

Вытачивание стержня и нарезания резьбы.

Тема5.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

7класс

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной работы резьбы на изделиях древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с искусством обработки изделий из древесины

Тиснение на фольге. Инструменты для тисни на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии ,связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологически свойств.

Создание декоративно – прикладного изделия из метала.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема1.Свойства текстильных материалов

6класс

Теоретические сведения.

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7класс

Теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема2. Конструирование швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

7 класс

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема3. Моделирование одежды

6 класс

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения.

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD- диска или их Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема4. Швейная машина

6 класс

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

7 класс

Теоретические сведения.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема5. Технология изготовления швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки.

Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия из ткани.

Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками: - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии.

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Иехнология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная ВТО.

Тема6. Художественные ремесла

6 класс

Теоретические сведения.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения , применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

7 класс

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел 5. Кулинария

6 класс

Теоретические сведения.

Виды круп применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

Тема1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

6 класс

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.
Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы.
Тепловая обработка рыбы.
Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы.
Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.
Определение качества термической обработки рыбных блюд.
Исследование пищевой фольги.
Использование различных приемов при обработке рыбы.

Тема2. Блюда из мяса и птицы.

6 класс

Теоретические сведения.
Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органо-лептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.
Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.
Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.
Лабораторно-практические и практические работы.
Приготовление блюда из мяса или птицы.
Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема3. Первые блюда.

6 класс

Теоретические сведения.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.
Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.
Лабораторно-практические и практические работы.
Приготовление супа.
Приготовление окрошки.

Тема4. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.

6 класс

Теоретические сведения.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Тема5. Блюда из молока и молочных продуктов.

7 класс

Теоретические сведения.

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема 6. Мучные изделия.

7 класс

Теоретические сведения.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий.
Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного, теста и выпечки мучных изделий.
Лабораторно-практические и практические работы.
Приготовление тонких блинчиков.
Исследование качества муки.
Анализ домашней выпечки.

Тема7. Сладкие блюда.

7 класс

Теоретические сведения.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе.

Тема8. Сервировка сладкого стола.

7 класс

Теоретические сведения.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

Раздел 6 «Семейная экономика»

Тема1. Бюджет семьи.

8 класс

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел 7. «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Тема1. Сферы производства и разделение труда.

8 класс

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

8 класс

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ приложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность.

6 класс

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу « Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу « Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», Лопаточка декоративная», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.

Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2ч	Знать: понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната,	Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с	Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зона сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.</p> <p>Знать : понятие о фито дизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Коммуникативные: Владеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины Успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, и эмоционально-нравственную отзывчивость ,понимание и сопереживание в чувствах других людей; проявлять положительные качества личности ,дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			Профессия садовник	поставленной задачей и условиями ее реализации	
2	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20 ч	<p>Знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий;</p> <p>Уметь обеспечивать функциональные качества изготовления изделий (деталей); выполнять разметку на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять отделку изделия; осуществлять декоративно-прикладную обработку материалов.</p>	<p>осознавать важность освоение универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ;</p> <p>Коммуникативные: Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствие с поставленной целью; организовывать рабочее</p>	<p>следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				<p>место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения., анализа, синтеза., обобщения. Классификации по родовым признакам, установление аналогий, и причинно-следственных связей, построения рассуждений ,отнесения к известным понятиям.</p>	
3	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20 ч	<p>Знать/понимать: Назначение различных видов швейных машин ; Уметь: выбирать виды</p>	<p>осознавать важность освоение универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и</p>	<p>проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>ткани для определенных типов швейных изделий; выполнять не менее трех видов машинных швов</p>	<p>практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ; Коммуникативные: Владеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>нормах; эмоционально-нравственную отзывчивость ,понимание и сопереживание в чувствах других людей; проявлять положительные качества личности ,дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения., анализа, синтеза., обобщения. Классификации по родовым признакам, установление аналогий, и причинно-следственных связей, построения рассуждений ,отнесения к известным понятиям.	
4	Раздел «Кулинария»	10 ч	Знать/понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов. Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, к обработке пищевых продуктов, виды обработки Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах и жирах, витаминах; определять	Осознавать важность освоение универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ; Коммуникативные: Овладеть способами позитивного взаимодействия со	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; эмоционально-нравственную отзывчивость ,понимание и сопереживание в чувствах других людей; проявлять положительные качества личности ,дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>меню ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, соблюдать правила этикетки за столом. Сервировки стола и оформление приготовленных блюд.</p>	<p>сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классификации по родовым признакам, установление аналогий, и</p>	

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
5	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18 ч	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудоготовности и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы
Итого		68ч			

6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2
1.1	<i>Тема «Интерьер жилого дома» Практическая работа № 1 «Разработка плана жилого дома»</i>	1
1.2	<i>Тема «Комнатные растения в интерьере»</i>	1
2	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20
2.1	<i>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i>	6
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2
2	Заготовка древесины	2
3	Пороки и выбор для изготовления изделий	1
4	Пороки и выбор для изготовления изделий Лабораторно -практическая работа № 1«Определение видов лесоматериалов и пороков древесины»	1
2.2	<i>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</i>	4
1	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий	1

2	Конструирование и моделирование изделий из древесины	1
3	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины Устный опрос по теме «Правила безопасной работы на токарном станке»	1
4	Технология точения древесины на токарном станке	1
2.3	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	10
1	Металлический прокат и его свойства	1
2	Металлический прокат и его свойства Контрольная работа «Виды и свойства металлического проката»	1
3	Проектирование изделий из металлического проката	1
4	Проектирование изделий из металлического проката Практическая работа 2 «Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов»	1
5	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой	2
6	Рубка металлических заготовок зубилом	2
7	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями	1
8	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. Контрольная работа	1
3	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20
3.1	Тема «Свойства текстильных материалов»	2
1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	1
2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства Лабораторно-практическая работа № 2 «Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств»	1
3.2	Тема «Конструирование швейных изделий»	2
1	Конструирование швейных изделий	1
2	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №3 «Конструирование изделия»	1

3.3	Тема «Моделирование одежды»	2
1	Моделирование плечевой одежды	1
2	Моделирование плечевой одежды Практическая работа № 3 «Построение чертежа основы плечевого изделия»	1
3.4	Тема «Швейная машина»	2
1	Швейные машинные работы Устный опрос « Уход за швейной машиной»	1
2	Швейные машинные работы Практическая работа № 4 «Упражнение в шитье на швейной машине»	1
3.5	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	8
1	Технология изготовления швейных изделий	1
2	Технология изготовления швейных изделий Практическая работа № 5 «Раскладка выкроек на ткани»	1
3	Раскрой	1
4	Раскрой Практическая работа № 6 «Раскрой швейного изделия»	1
5	Подготовка и проведение примерки	1
6	Контрольная работа	1
7	Окончательная отделка изделия	1
8	Окончательная отделка изделия «Влажно-тепловая обработка изделия»	1
3.6	Тема «Художественные ремёсла»	4
1	Вязания крючком. Краткие ведения из истории. Материалы для вязания крючком	1
2	Основные виды петель для вязания. Условные обозначения	1
3	Вязание полотна	1
4	Вязание полотна	1

	Практическая работа № 7 «Выполнение образцов вышивки»	
4	Раздел «Кулинария»	10
4.1	<i>Тема «Блюда из круп и макаронных изделий»</i>	<i>1</i>
1	Практическая работа № 8 «Приготовление крупяной каши»	1
4.2	<i>Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»</i>	<i>1</i>
1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Практическая работа «Блюдо из рыбы»	1
4.3	<i>Тема «Блюда из мяса и птицы»</i>	<i>1</i>
1	Блюда из мяса и птицы. Практическая работа № 9 «Блюдо из мяса птицы»	1
4.4	<i>Тема «Первые блюда»</i>	<i>1</i>
1	Первые блюда. Практическая работа № 10 «Приготовление супа»	1
4.5	<i>Тема «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола»</i>	<i>1</i>
1	Приготовление обеда. Практическая работа № 11 «Сервировка стола к обеду»	1
5	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18
5.1	<i>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</i>	<i>18</i>
1	Понятие о творческой и проектной деятельности. Индивидуальные и коллективные творческие проекты.	1
2	Цели и задачи творческой проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта	1
3	Подготовка пояснительной записки, презентации, защитного слова	1

4	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома. Планирование комнаты подростка»	3
5	Презентация и защита творческого проекта	1
6	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов. Лопатка кухонная»	2
7	Презентация и защита творческого проекта	1
8	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий. Диванная подушка»	2
9	Презентация и защита творческого проекта	1
10	Творческий проект по разделу «Кулинария. Приготовление воскресного обеда»	3
Итого		68

7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3 ч	Знать: понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зона сна,	Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Коммуникативные:	Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ё и эмоционально-нравственную отзывчивость ,понимание и сопереживание в чувствах других людей; проявлять положительные

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.</p> <p>Знать : понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины Успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>качества личности ,дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количес тво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Раздел «Электротехника»	1 ч	<p>освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда</p>	<p>освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
					<p>обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудовая готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;</p> <p>способность ставить цели и строить жизненные планы</p>
3	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	<i>18 ч</i>	<p>Знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий;</p> <p>Уметь обеспечивать функциональные качества изготовления изделий (деталей); выполнять разметку на основе технологической документации; проводить</p>	<p>осознавать важность освоение универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы;</p> <p>осмысливать технологию изготовления изделия;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ;</p> <p>Коммуникативные: Овладеть способами позитивного</p>	<p>следить за систематичностью выполнения своей работы;</p> <p>проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание сопереживания чувствам других людей; проявлять положительные качества личности,</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количес тво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять отделку изделия; осуществлять декоративно-прикладную обработку материалов</p>	<p>взаимодействия со сверстниками в парах и группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствие с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения., анализа, синтеза., обобщения. Классификации по</p>	<p>дисциплинированность ,трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количес тво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				родовым признакам, установление аналогий, и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
4	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	18 ч	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудоготовности и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы
	Раздел «Кулинария»	10 ч	Влияние способов обработки на пищевую	Осознавать важность освоения универсальных	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количес тво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			<p>ценность продуктов. Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, к обработке современной кухни; Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма; Определять меню ужина; выполнять механическую тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд</p>	<p>умений, связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ; Коммуникативные- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснить ошибки при выполнении практической работы; Регулятивные-уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах ,доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие ,эстетичность</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиях ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	
5	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	12 ч	<p>освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и</p>	<p>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей</p>	<p>овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудоготовности и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p>

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
			технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.	деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы
Итого		68 ч			

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2
1.1	<i>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»</i>	<i>1</i>
1.2	<i>Тема «Гигиена жилища» Устный опрос</i>	<i>1</i>
2	Раздел «Электротехника»	1
2.1	<i>Тема «Бытовые электроприборы»</i>	<i>1</i>
3	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20
3.1	<i>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i>	<i>9</i>

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
1	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств	1
2	Практическая работа № 1 «Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие»	1
3	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1
4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов Контрольная работа	1
5	Виды и проёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	2
6	Практическая работа № 2 «Создание эскиза изделия из древесины с декоративной резьбой»	1
7	Соединения деталей изделий из древесины	2
3.2	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	4
1	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Лабораторно-практическая работа № 1 «Виды и свойства металлического проката»	1
3	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий	1
4	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий. Контрольная работа	1
3.3	Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	3
1	Устройство и принцип работы токарно-винто-резного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винто-резном станке	2
2	Нарезание резьбы на металлических деталях	1
3.4	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	4
1	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2
2	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	1

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
3	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Практическая работа № 3 «Тиснение на фольге»	1
4	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20
4.1	<i>Тема «Свойства текстильных материалов»</i>	<i>1</i>
1	Свойства текстильных материалов Лабораторно-практическая работа № 2 «Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств»	1
4.2	<i>Тема «Конструирование швейных изделий»</i>	<i>1</i>
1	Конструирование швейных изделий. Практическая работа № 4 «Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ»	2
4.3	<i>Тема «Моделирование одежды»</i>	<i>2</i>
1	Моделирование поясной одежды	1
2	Моделирование поясной одежды Практическая работа № 5 « Моделирование выкройки изделия»	1
4.4	<i>Тема «Швейная машина»</i>	<i>1</i>
1	Швейная машина . Практическая работа № 6 «Изготовление образцов косой бейки, окантовочного шва»	2
4.5	<i>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</i>	<i>8</i>
1	Раскрой швейного изделия	1
2	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №7 «Раскрой изделия»	1
3	Ручные швейные работы. Машинные швейные работы	1
4	Ручные швейные работы. Машинные швейные работы Практическая работа № 8 «Изготовление образцов ручных и машинных работ»	1

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
5	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1
6	Практическая работа № 9 Проведение примерки изделия»	1
7	Технология обработки поясных изделий после примерки	1
8	Технология обработки поясных изделий после примерки. Практическая работа № 10 «Окончательная обработка изделия»	1
4.6	<i>Тема «Художественные ремёсла»</i>	2
1	Вышивание лентами	2
2	Отделка швейных изделий вышивкой	2
5	Раздел «Кулинария»	10
5.1	<i>Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»</i>	1
1	Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая работа № 11 «Приготовление блюда из творога»	2
5.2	<i>Тема «Мучные изделия»</i>	2
1	Изделия из жидкого теста. Практическая работа № 12	2
2	Виды теста и выпечки.	2
5.3	<i>Тема «Сладкие блюда»</i>	1
1	Сладкие блюда. Практическая работа № 13 «Приготовление желе»	2
5.4	<i>Тема «Сервировка сладкого стола»</i>	1
1	Сервировка сладкого стола. Практическая работа № 14«Сервировка сладкого стола»	2
6	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	17

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
6.1	Тема «Робототехника»	2
6.2	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	12
1	Цель и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	2
2	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома. Декоративная рамка для фотографий»	2
3	Презентация и защита творческого проекта	1
4	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов. Кухонная доска »	2
	Презентация и защита творческого проекта	1
5	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий. Аксессуар для летнего отдыха»	2
	Творческий проект по разделу «Кулинария. Приготовление сладкого стола» Защита творческих проектов	2
Итого		68

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Колич ество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4 ч	овладение методами эстетического оформления изделий	1.согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; 2.объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива	1.готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; 2.осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации.
2	Раздел «Электротехника»	12 ч	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда	освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудогоготовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность

					ставить цели и строить жизненные планы
4	Раздел «Робототехника»	<i>1ч</i>	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; владение научной технической и технологической терминологией	самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности;	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности;
5	Раздел «Семейная экономика»	<i>6 ч</i>	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений,

				индивидуальной образовательной траектории	ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4 ч	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов трудогоготовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8 ч	освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий,	овладение знаниями и умениями предметно преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке

			знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научной технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.	способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории	различных материалов и изготовлении продуктов трудоготовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы
Итого		35 ч			

**8
кла
сс**

(35 часов)

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4
1.1	Тема «Экология жилища»	2
1	Экология жилища. Устный опрос	1
1.2	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	1
1	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Практическая работа № 1 «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»	1

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
2	Раздел «Электротехника»	12
2.1	Тема «Бытовые электроприборы»	6
1	Электронагревательные приборы, их характеристики	1
2	Электронагревательные приборы, их характеристики Практическая работа № 2 «Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат»	1
3	Пути экономии электрической энергии в быту	1
4	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами Устный опрос	1
5	Электронные приборы	1
6	Способы защиты приборов от скачков напряжения	1
2.2	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	4
1	Общее понятие об электрическом токе	1
2	Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме	1
3	Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Лабораторно-практическая работа № 1 «Чтение простой электрической системы»	1
4	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ Контрольная работа	1
2.3	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	1
1	Практическая работа № 3 «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	1
3	Раздел «Робототехника»	1
3.1	Тема «Робототехника»	1

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
4	Раздел «Семейная экономика»	6
4.1	<i>Тема «Бюджет семьи»</i>	6
1	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1
2	Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа № 4	1
3	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Практическая работа № 5	1
4	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей	1
5	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности	1
6	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности. Контрольная работа	1
5	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4
5.1	<i>Тема «Сферы производства и разделение труда»</i>	2
5.2	<i>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»</i>	1
1	Практическая работа № 6 «Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии»	1
6	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8
6.1	<i>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</i>	8
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
2	Последовательность проектирования	2
3	Банк идей Творческий проект «Мой профессиональный выбор», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор»	2

№ п/п	Тема урока, занятия	Количество часов
4	Реализация проекта	2
	Оценка проекта	1
Итого		35

