

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО Блинова Т.А.  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.  
Проверено зам. директора по УВР  
Татаринцева Е.Г.  
29.08.2019г.

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор школы И.М. Филатова  
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



**Рабочая общеобразовательная программа по внеурочной деятельности**  
**«Я и мир живой природы»**  
**4 класс**

**Составитель:** Исмайлова Э.Э., учитель начальных классов

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

Иметь представление: о разнообразии растительного мира различных сред обитания; культурных и дикорастущих растениях; сезонных изменениях в природе; о влиянии различных факторов на живую природу, осознавать себя в окружающем мире.

Предметные умения:

- значение растений в жизни человека;
- отличать дикие и культурные растения;
- знать отдельных представителей природных зон;
- знать редкие и охраняемые растения своей местности,
- знать органы растений;
- знать отдельных представителей цветочно-декоративных культур;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- иметь представление о необходимости бережного отношения к природе

### Метапредметные результаты

- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;

### Личностные

- научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения изучения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.

### Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

### Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

### Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях

### Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходиться к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов

## Содержание программы

### Организационное занятие

Знакомство, составление плана работы на год. Оформление дневников. Экскурсия.

### Осенние явления в природе

Изменение окраски листьев. Листопад, его значение. Подготовка растений и животных к зиме. Однолетние и многолетние травянистые растения осенью.

*Практическая работы:*

- выделение из листьев красящего пигмента;
- сбор листьев и оформление коллекции, гербария;
- гербарий, знакомство с определителем. Экскурсии в природу:
- общее знакомство с учебно-опытным участком;
- дикорастущие и культурные растения осенью;
- распространение плодов и семян;
- сорные растения, цветущие поздно осенью.

### Растения разных сред обитания

Значение растений. Распределение растительности на планете. Природные зоны. Особенности растений водоёмов. Основные группы водных растений. Удивительные растения. Тропические растения. Вода, суша, почва как среды жизни. Свет как абиотический фактор. Свет – источник живой природы. Роль хлорофиллоносных растений. Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды. Сезонные явления. Растения тундры, леса, степи, пустыни, тропических лесов.

Температура как абиотический фактор. Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие. Приспособление растений к низким и высоким температурам. Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.

Экскурсия в природу: снег как экологический фактор.

### Лес в жизни человека

Лес – один из основных типов растительности на земле. Лесные экосистемы – составная часть биосферы. Многообразие лесных растений. Лекарственные растения. Лес – как среда обитания животных. Лес и человек. Смешанные и хвойные леса. Природоохранная деятельность.

*Практическая работа:*

- определение растений по гербарию;
- работа с определителем.

### Зима в природе

Зима в природе. Жизнь хвойных растений и кустарников. Приспособление животных, почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние естественного и вынужденного покоя растений и животных. Развитие раннецветущих растений под снегом.

*Практическая работа:*

- определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии;
- оформление коллекции «Деревья и кустарники»;
- годичный прирост деревьев и кустарников;

- наблюдение за распусканием почек деревьев и кустарников, поставленных в воду в разное время (с декабря по март).

Экскурсия в парк, на участок, в сад.

### **Весна в природе**

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек, цветение деревьев и кустарников. Весна в жизни животных. Перелётные птицы. Особенности цветения ветроопыляемых растений. Насекомоопыляемые растения. Начало вегетативного роста растений. Раннецветущие травянистые растения, их охрана.

Практическая работа:

наблюдение за растениями в период сокодвижения, набухания почек, появление листьев и цветов у раннецветущих деревьев, кустарников и трав.

Экскурсия в парк, на учебно-опытный участок.

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за год. Тестирование. Конкурс на лучшую поделку, рисунок.

## **Учебно-тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Организационное занятие	1
<b>Осенние явления в природе</b>		
2	Осень в природе	1
3	Осень в жизни животных	1
4	Что мы знаем о насекомых. Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых»	1
5	Изменение окраски листьев, листопад	1
6	Оформление коллекции листьев	1
<b>Растения разных сред обитания</b>		
7	Значение растений	1
8	Природные зоны	1
9	Особенности растений тундры	1
10	Что растёт в лесу	1
11	Растения тропических лесов	1
12	Степь-как среда обитания растений	1
13	Растения пустынь	1
14	Роль света в жизни растений	1
15	Водные растения	1
16	Удивительные растения	1
17	Растения долгожители	
18	Конкурс рисунков, поделок	1
<b>Лес в жизни человека</b>		
19	Беседа о лесе. Лес как экологическая система	1
20	Лес — многоэтажный дом. Просмотр видеофильма «Лесные обитатели». Обсуждение	1
21	Творческая игра «Лес — полный чудес»	1
22	Съедобные и несъедобные грибы. Дидактическая игра «Кузовок»	1
23	Лесная аптека	1

24	Лес-среда обитания животных. Поделки из пластилина «Животные леса»	1
25	Конкурс рисунков «Лес»	1
<b>Зима в природе</b>		
26	Деревья и кустарники зимой	1
27	Первоцветы под снегом	1
28	Конкурс рисунков «Зима»	1
<b>Весна в природе</b>		
29	Весна в природе	1
30	Цветение деревьев и кустарников	1
31	Первая птица весны - грач. Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами. Птичий КВН	
32	Где найти витамины весной	1
33-34	Итоговое занятие	1

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия.
- Экскурсии в природу.
- Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- Праздники и биологические игры;
- Исследовательская деятельность.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, анкетирования, выполнения самостоятельных работ, поделок, тематических рисунков.

Диагностика результатов реализации программы (промежуточная аттестация) проводится на занятии в конце первого полугодия. Итоговая аттестация - в конце года.

#### **Результаты освоения программы:**

- Приобретение учащимися знаний о многообразии мира растений, особенностях строения, развития растительного организма, связях растений в окружающем мире;
- Сформированность представлений о проблемах охраны растительного мира и его рационального использования;
- Овладеть практическими навыками по уходу за растениями;
- Овладеть навыками проведения наблюдений и исследовательской работы.
- Овладеть навыками работы с литературой и другими средствами информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.